

¡Aprendamos
en comunidad!

Los campos formativos para comprender y transformar nuestra realidad

Fascículo 3



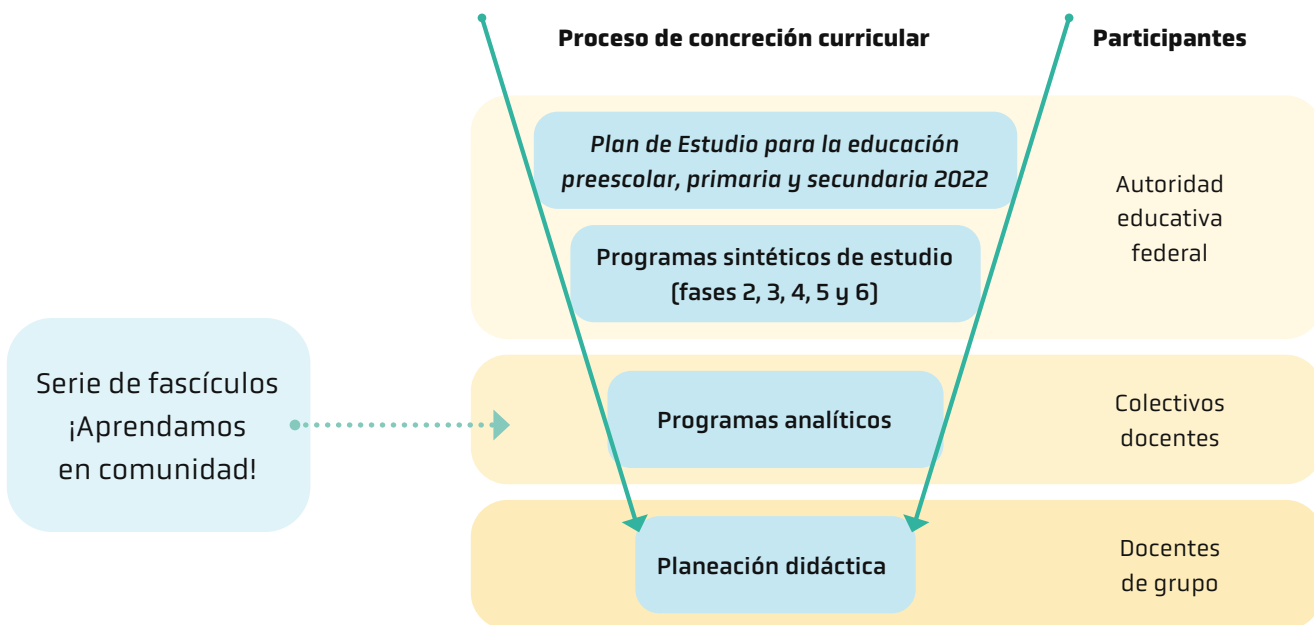
GOBIERNO DE
MÉXICO



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

Presentación

¡Aprendamos en comunidad! es una serie constituida por materiales educativos que la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) pone a disposición de los colectivos docentes con el propósito de apoyar la concreción curricular del *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*, a través de orientaciones que acompañen la elaboración de los programas analíticos e impulsen su creatividad en la planeación didáctica mediante la presentación de algunas formas de integración curricular.



Fuente: elaboración propia a partir de SEP, 2022a.

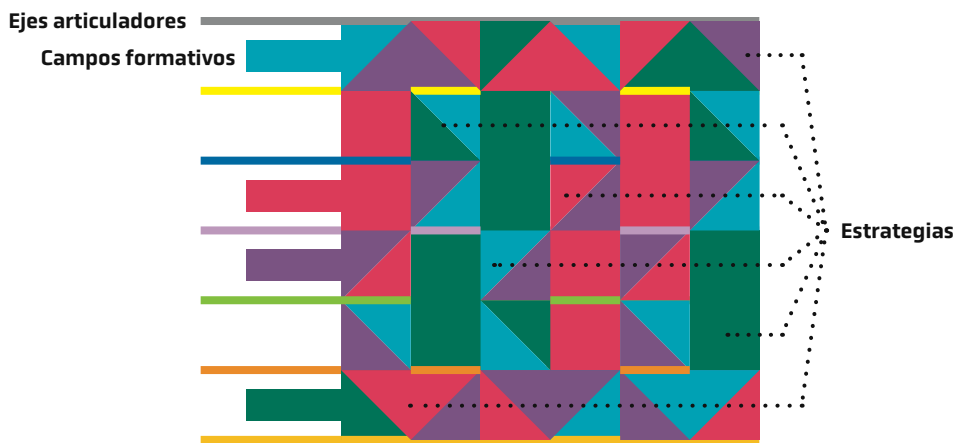
El *programa analítico* se elabora por los colectivos docentes cuando, a partir de la lectura de la realidad, trabajan en torno a la contextualización de los contenidos de los *programas sintéticos*, incorporan contenidos locales que consideran necesarios –codiseño de contenidos– y construyen estrategias orientadas a la planeación didáctica.



¿Qué encontrarán en este material?

En este fascículo se incluye información que orienta y ejemplifica el trabajo con los *campos formativos*, a fin de contribuir al proceso de integración curricular que realizan los colectivos docentes como parte de la construcción de sus programas analíticos.

Proceso de integración curricular



El proceso de integración curricular es un ejercicio que realizan los colectivos docentes a partir de la vinculación de las situaciones o problemas identificados en la comunidad con los contenidos de los campos formativos y el aporte que brindan los ejes articuladores.

Las orientaciones que se presentan en este material para trabajar los *campos formativos* se ofrecen con el objeto de apoyar e inspirar el desarrollo de otras formas o rutas posibles que los colectivos decidan seguir.



A un clic

En los fascículos 1 y 2 de esta serie hay información de apoyo relacionada con los planos de *lectura de la realidad*, *contextualización* y *codiseño de contenidos*, que se propone a los colectivos docentes para conformar sus programas analíticos.

Fascículo 1. *Reconociendo nuestro contexto*

<https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo1_aprendamos-comunidad.pdf>.

Fascículo 2. *Hacia la integración curricular. Los procesos de contextualización y codiseño de contenidos*

<https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo2_aprendamos-comunidad.pdf>.

Los fascículos tienen contenidos independientes, por lo que se pueden consultar y usar según lo requieran las y los docentes.



Sobre los campos formativos

El pensamiento complejo no rechaza al pensamiento simplificador, sino que reconfigura sus consecuencias a través de una crítica a una modalidad de pensar que mutila, reduce, unidimensionaliza la realidad.

MORIN, CIURANA Y MOTTA

En el marco de la propuesta curricular 2022, hablar de campos formativos implica romper con la fragmentación de los conocimientos para avanzar hacia una comprensión del mundo sociocultural y natural que nos rodea desde una mirada amplia y compleja. Significa reconocer que, tradicionalmente, nos hemos acercado a conocer y comprender el mundo desde una perspectiva epistémica, que parcializa los fenómenos de nuestra realidad y los estudia a partir de disciplinas fragmentadas, contribuyendo a que se pierdan de vista las múltiples interrelaciones que tengan entre sí, así como la recuperación de la diversidad de conocimientos y saberes que se han construido alrededor de ellos (Morin et al., 2003; Santos, 1997).

En este sentido, los campos formativos no son una simple suma de contenidos, sino que permiten integrar saberes y conocimientos de distintas disciplinas y visiones para acercarse a la realidad que se desea estudiar (SEP, 2022b) y, al ampliar nuestra mirada sobre el mundo desde una diversidad de saberes y conocimientos, se fomenta el pensamiento crítico y nuestros vínculos socioafectivos, necesarios para contribuir a transformar el entorno.



En los programas sintéticos del Plan de Estudio 2022, los campos formativos integran los contenidos nacionales que se busca promover durante el trayecto por la educación básica de niñas, niños y adolescentes; cobran sentido en la medida en que se articulan con las distintas situaciones del contexto que se desean analizar, comprender y transformar.



Los cuatro campos formativos que integran la propuesta curricular 2022 –Ética, Naturaleza y Sociedades; Lenguajes; De lo Humano y lo Comunitario; y Saberes y Pensamiento Científico– se pueden articular para problematizar, analizar, comprender y transformar las situaciones o problemas que reconocieron como parte del análisis del contexto socioeducativo de su escuela [lectura de la realidad].



Fuente: elaboración propia basada en información de SEP, 2022b.



Las vinculaciones que cada colectivo docente establezca entre los contenidos de los diferentes campos formativos, y al interior de cada campo, a propósito de alguna situación o problema de estudio será una decisión que habrá de tomar a partir de sus intencionalidades formativas.

Esto no siempre es sencillo. Una forma de hacerlo es revisar lo que cada campo formativo aporta al análisis, reflexión, comprensión y transformación de las distintas situaciones o problemas que identificaron en su lectura de la realidad. Para ello se propone la pregunta:



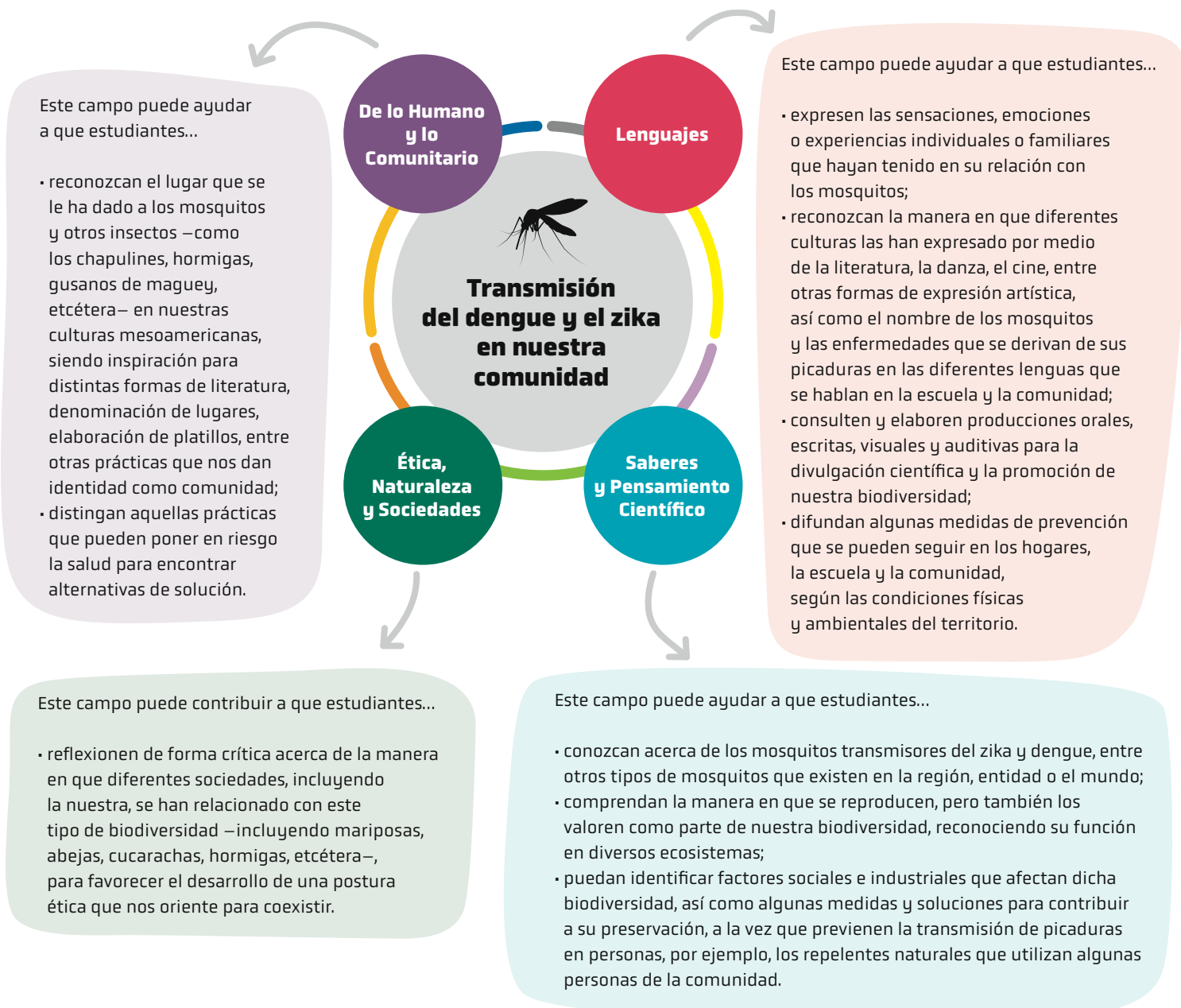
¿Qué aportan los campos formativos para conocer, comprender y transformar la situación o problema que hemos identificado en nuestra lectura de la realidad?

Supongamos que forman parte de un colectivo docente de secundaria y que, derivado del análisis del contexto socioeducativo de la escuela, identificaron que durante la temporada de lluvias aumenta el ausentismo de estudiantes debido a los contagios en la comunidad causados por dengue y zika, enfermedades que se transmiten por la picadura de mosquitos. Incluso familiares de estudiantes y docentes han tenido serias complicaciones de salud y la zona ha registrado casos de microcefalia en recién nacidos, condición genética causada por la enfermedad de zika durante el embarazo.

Al indagar con estudiantes sobre la situación, es posible que manifiesten inquietudes por saber más acerca de estas enfermedades y, sobre todo, cómo las pueden prevenir. Algunas preguntas que podrían expresar son:

- ¿Qué es el zika?, ¿qué es el dengue?, ¿qué es el chikungunya?
- ¿Cuáles son los mosquitos que los transmiten?, ¿dónde viven?, ¿cómo se reproducen?
- ¿Qué te puede pasar si te pican?
- ¿Qué hacer en ese caso?
- ¿Qué podemos hacer para prevenir los contagios?

En consecuencia, consideran relevante abordar la situación como un asunto de interés para la comunidad en torno al cual los diferentes campos formativos contribuyen al análisis, reflexión, comprensión y, en su caso, prevención de los contagios, de la manera en la que se describe enseguida.



Realizar este ejercicio como colectivo docente puede enriquecer la lectura de la realidad. Por ejemplo, en este caso, se amplía la mirada para abordar los aspectos relacionados con la salud desde un enfoque comunitario. Usualmente se abordan desde un ámbito de responsabilidad individual y familiar, y pocas veces se reconoce su carácter comunitario.

A partir de lo anterior es posible dimensionar las afectaciones que causan las actividades productivas al momento de generar encharcamientos de agua cuando eliminan sus desechos, así como los botes de agua sin tapar y los neumáticos apilados en los basureros.



Con este ejercicio se enriquecen los procesos de *contextualización* y *codiseño de contenidos* para la conformación de sus programas analíticos, ya que a partir de él podrán reconocer contenidos de los programas sintéticos que les permitan analizar, cuestionar, reflexionar y transformar las distintas situaciones y problemas que identificaron, así como incorporar otros contenidos no previstos en dichos programas.

Siguiendo con el ejemplo de los contagios de zika y dengue en la comunidad, los contenidos que se pueden identificar para la fase 6, a partir de las oportunidades que brinda cada campo formativo, son:

Ejercicio de contextualización y codiseño de contenidos a partir de los aportes que ofrecen los campos formativos en relación con la situación identificada



* Este contenido es resultado de un proceso de *codiseño de contenidos*: al hablar de los síntomas ocasionados por dengue, zika o chikungunya es importante que se reconozca que, además de las afectaciones que provocan en el sistema nervioso, también producen inflamación en el sistema locomotor, lo cual permite detectar la sintomatología a tiempo y actuar con rapidez ante un posible contagio.



La *integración curricular* supone articular los contenidos de uno o varios campos formativos para abonar al análisis, la reflexión, la comprensión y la transformación de alguna situación o problema de interés. Ello permite que los contenidos incluidos en los campos formativos de los programas sintéticos...

- se vinculen con los intereses, expectativas y contextos de las y los estudiantes que participan en los procesos educativos;
- sean útiles para que puedan conocer, cuestionar y problematizar en torno a las situaciones de su vida cotidiana y del mundo, desde miradas amplias e integrales; y
- no se aborden de manera fragmentada y descontextualizada.

Las interrelaciones que establezcan entre los contenidos identificados como parte de sus ejercicios de contextualización y codiseño de contenidos pueden ser diversas. No existe una forma única para hacerlo: dependerá de sus intencionalidades formativas y de las relaciones que tanto ustedes como sus estudiantes establezcan con la situación o fenómeno en cuestión.

La selección de contenidos que resultó del momento anterior puede ayudar a visualizar las interrelaciones que se podrían establecer entre los diferentes contenidos. Les puede orientar la pregunta:

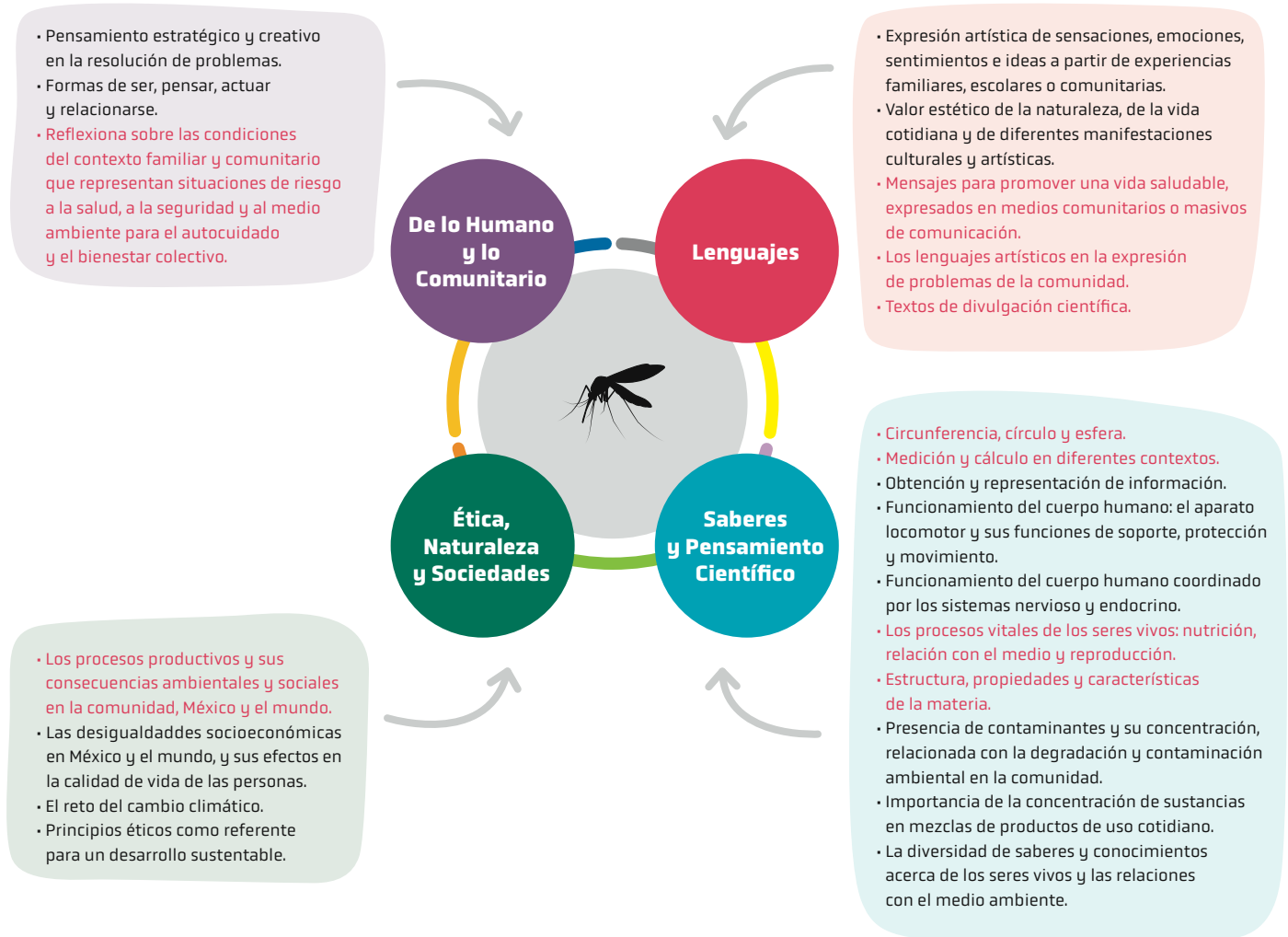


¿Cómo podemos articular los contenidos para abonar al conocimiento, comprensión y transformación de la situación o problema de interés?

En el siguiente esquema se resaltan en color rosa algunos contenidos derivados del ejercicio de contextualización y codiseño de contenidos para mostrar una forma de realizar estas articulaciones entre contenidos de distintos campos formativos:



Ejercicio de integración curricular a partir de algunos contenidos identificados en los procesos de contextualización y codiseño de contenidos



En este ejercicio se resaltan en rosa algunos contenidos para mostrar más adelante un posible ejemplo de articulación entre ellos (ver pág. 11). Tener un panorama general de los contenidos derivados del trabajo de contextualización y codiseño de contenidos ayuda a visualizar todas las posibilidades y alcances que puede tener el trabajo didáctico a partir de vincularlos con las situaciones o problemas identificados. El ejercicio también contempla la selección y organización de los procesos de desarrollo de aprendizajes, que contribuirán a la realización del trabajo en el plano didáctico.



La articulación de los contenidos anteriores se orienta a que las y los estudiantes:

- Indaguen en textos de divulgación científica el radio que abarcan los mosquitos desde el lugar donde se encuentra su criadero; experimenten con la noción de *tensión superficial* para comprender por qué los encharcamientos se convierten en puntos de criadero (“Textos de divulgación científica”; “Los procesos vitales de los seres vivos: nutrición, relación con el medio y reproducción”; “Estructura, propiedades y características de la materia”).
- Calculen, con la información anterior, el radio de desplazamiento de los mosquitos a partir de los puntos de criadero identificados en la comunidad, para dimensionar posibles riesgos a la población (“Circunferencia, círculo y esfera”; “Medición y cálculo en diferentes contextos”; “Reflexiona sobre las condiciones del contexto familiar y comunitario que representan situaciones de riesgo a la salud, a la seguridad y al medio ambiente para el cuidado y el bienestar colectivo”).
- Reconozcan los puntos de criadero más peligrosos para la comunidad y reflexionen acerca de los factores humanos que los producen, por ejemplo, la existencia de botes y cisternas sin tapa en hogares, objetos que acumulan agua en los basureros y calles, y encharcamientos ocasionados por diferentes actividades productivas (“Reflexiona sobre las condiciones del contexto familiar y comunitario que representan situaciones de riesgo a la salud, a la seguridad y al medio ambiente para el cuidado y el bienestar colectivo”; “Los procesos productivos y sus consecuencias ambientales y sociales en la comunidad, en México y el mundo”).
- Orienten a las familias y la comunidad mediante diferentes producciones orales, escritas y artísticas acerca de los riesgos que representan algunos puntos de criadero para la comunidad, así como sobre algunas medidas para su eliminación y prevención de nuevos puntos (“Mensajes para promover una vida saludable, expresados en medios comunitarios o masivos de comunicación”; “Los lenguajes artísticos en la expresión de problemas de la comunidad”).

Visualizar interrelaciones entre distintos contenidos a propósito de alguna situación o problema de interés permite reconocer las diversas oportunidades formativas para sus estudiantes. Su experiencia docente y pensamiento creativo es un recurso fundamental para establecer las articulaciones pertinentes.

La información que derive de este ejercicio es un paso importante en el diseño de la o las estrategias didácticas necesarias para analizar, reflexionar, comprender y transformar la situación, problema o temática de estudio.



Al trabajar con los campos formativos para la elaboración de su programa analítico consideren que:

- Un contenido curricular puede ayudar al conocimiento y comprensión de una o varias situaciones o problemas identificados en su lectura de la realidad. De hecho, el trabajo de un contenido a propósito de distintas situaciones o problemas puede ayudar a profundizarlo y consolidarlo.
- Las articulaciones entre los contenidos que derivan de su proceso de *contextualización* y *codiseño de contenidos* se pueden orientar al diseño de una o varias estrategias de enseñanza y aprendizaje. Ello dependerá de sus intencionalidades formativas y de las relaciones que establezcan entre los contenidos para abonar al conocimiento, comprensión y transformación de la situación o fenómeno que se aborde.
- Articular contenidos de distintos campos formativos permite ampliar el conocimiento y la comprensión de la situación o fenómeno, lo cual es necesario para promover un pensamiento complejo. Los ejes articuladores que se abordarán en el fascículo 4, también pueden apoyarles en este proceso. De esto se trata la integración curricular.
- La noción de campos formativos no sugiere una forma de organización del trabajo escolar en particular –por asignaturas, disciplinas, campos u otras–, sino que invita a concebir la construcción de conocimiento como un proceso que, independientemente de la organización escolar, requiere de un pensamiento complejo e integral para comprender y transformar nuestro mundo social y natural.
- La interrelación entre contenidos que se haga a propósito de una situación o fenómeno favorece que cada profesional de la escuela dimensione su participación desde su fase y ámbito de formación, e identifique los procesos de desarrollo de aprendizajes que contribuyan al diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje específicas.



En el proceso de integración curricular, además de los campos formativos, los ejes articuladores juegan un papel importante. Consulten el fascículo 4 de esta serie para reconocer los aportes que brindan al proceso.



En sintonía

En este *podcast* se aborda lo que un colectivo docente ha trabajado en relación con los campos formativos del Plan de Estudio 2022: [Audio](#), [Transcripción](#). Recuerden que cada colectivo construye este proceso de manera distinta.

Te invitamos a revisar todos los fascículos de la serie en:

<https://www.mejoredu.gob.mx/hagamos-comunidad-materiales/aprendizajes>



Referencias

- Morin, E., Ciurana, E. y Motta, R. (2002). *Educación en la era planetaria. El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura / Universidad de Valladolid.
- Santos, M. (1997). *La luz del prisma para comprender las organizaciones educativas*. Ediciones Aljibe.
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2022a, 14 de agosto). ACUERDO número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. Diario Oficial de la Federación.
- (2022b). *Anexo del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. <http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/sesion6/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf>.
- (2023a). *Consejos Técnicos Escolares. Ciclo escolar 2022–2023. Recursos e insumos. Cuarta, quinta y sexta sesiones ordinarias del Consejo Técnico Escolar y los Talleres Intensivos de Formación Continua para Docentes*. <<https://educacionbasica.sep.gob.mx/consejos-tecnicos-escolares-ciclo-escolar-2022-2023-recursos-e-insumos-3/>>.
- (2023b). *Consejos Técnicos Escolares Ciclo Escolar 2022–2023. Recursos e Insumos. Séptima Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes*. <<https://educacionbasica.sep.gob.mx/septima-sesion-ordinaria/>>.

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación

Área de Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa (AASMCIE)

DIRECTORIO

Silvia Valle Tépatl, presidenta; **María del Coral González Rendón**, comisionada; **Etelvina Sandoval Flores**, comisionada; **Florentino Castro López**, comisionado; **Oscar Daniel del Río Serrano**, comisionado.

Armando de Luna Ávila, Secretaría Ejecutiva; **Laura Jessica Cortázar Morán**, Órgano Interno de Control; **Francisco Miranda López**, Evaluación Diagnóstica; **Gabriela Begonia Naranjo Flores**, Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa; **Susana Justo Garza**, Vinculación e Integralidad del Aprendizaje; **Miguel Ángel de Jesús López Reyes**, Administración.

Coordinación general: Gabriela Begonia Naranjo Flores y Juan Jacinto Silva Ibarra.

Coordinación académica: Rosa Mónica García Orozco y Brenda Peña Barragán.

Redacción: Brenda Peña Barragán y Laura Leticia Canales Lizaola.

Colaboración: Jorge Carlos Tuyub Moreno.

Producción y colaboración para podcast:

María Elena Gómez Tagle, Lucía Celis Castillo, Miguel Ángel Alquicira Nieto, Laura Leticia Canales Lizaola, Nadia García Orihuela, José Manuel Cárdenas Uriostegui y Sandra Gisselle Flores González (entrevistas), Brenda Peña Barragán (guion) y María Elena Saldaña Zamora (locución y edición).

Cómo citar este documento

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023). *¡Aprendamos en comunidad! Hacia la integración curricular. Los campos formativos para comprender y transformar nuestra realidad*.