

¡Aprendamos
en comunidad!

El trabajo con, desde y para la comunidad

Fascículo 5



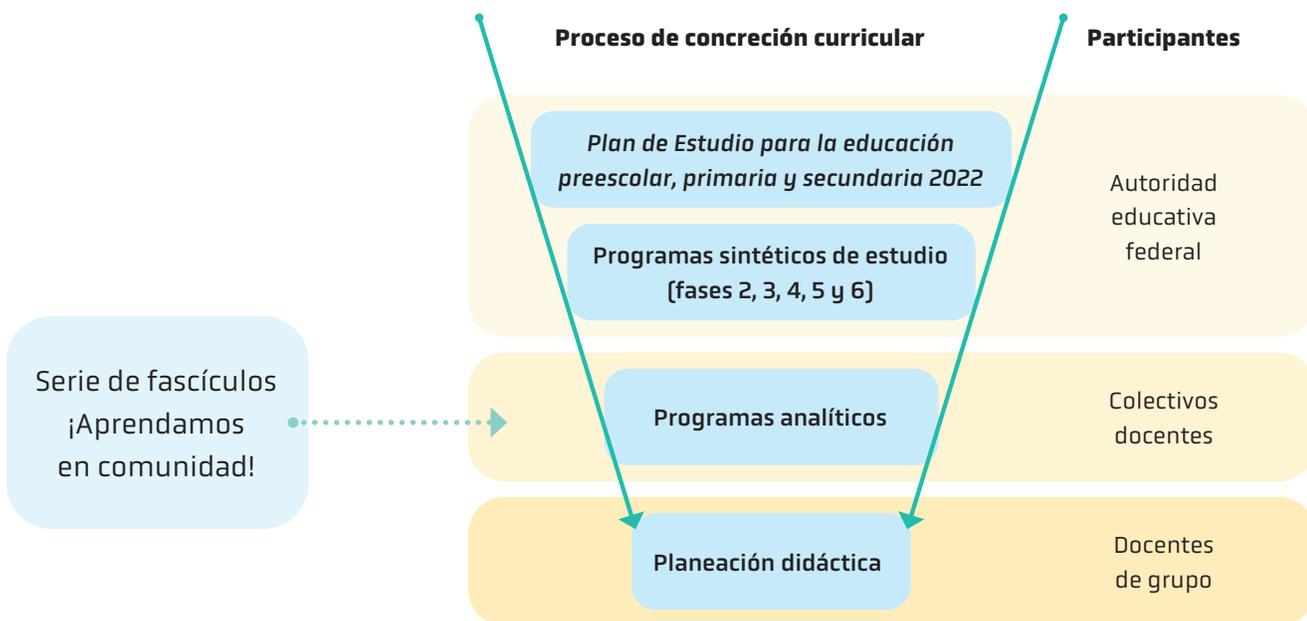
GOBIERNO DE
MÉXICO



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

Presentación

¡Aprendamos en comunidad! es una serie de materiales educativos que la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) pone a disposición de los colectivos docentes con el propósito de apoyar la concreción curricular del *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*, mediante orientaciones que acompañen el proceso de elaboración de los programas analíticos e impulsen la creatividad de maestras y maestros en la planeación didáctica por medio de la presentación de algunas formas de integración curricular.



Fuente: elaboración propia a partir de SEP, 2022a.

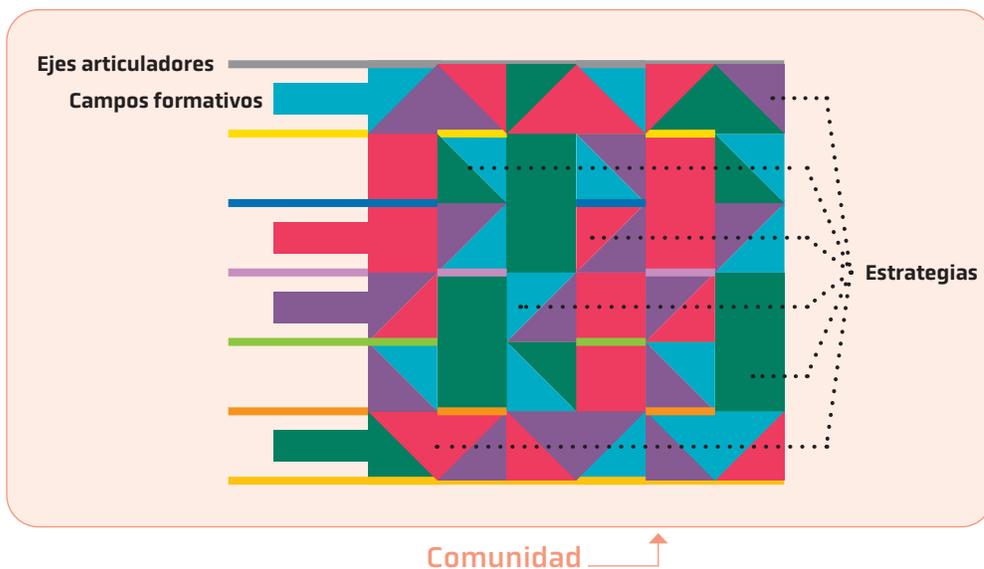
Los colectivos docentes elaboran el *programa analítico* a partir de la lectura de la realidad, la contextualización de los contenidos de los *programas sintéticos*, incorporan contenidos que se consideran necesarios –codiseño de contenidos– y construyen estrategias orientadas a la planeación didáctica.



¿Qué encontrarán en este material?

En este fascículo se incluyen orientaciones para colocar a la comunidad como el núcleo integrador de las relaciones pedagógicas y los procesos educativos, con el propósito de apoyar a los colectivos docentes en la construcción de sus programas analíticos.

Proceso de integración curricular



El proceso de integración curricular, que supone la articulación de los contenidos de los campos formativos y los ejes articuladores para el diseño de estrategias didácticas, tiene sentido siempre y cuando responda a situaciones o problemas de interés para la comunidad escolar.

Las orientaciones que se presentan en este material tienen el objeto de apoyar e inspirar el trabajo *con, desde y para la comunidad* –sea local, regional, nacional o global–, a partir del desarrollo de cualquier forma o ruta que los colectivos decidan seguir.

Campos formativos: Lenguajes; Saberes y Pensamiento Científico; Ética, Naturaleza y Sociedades; De lo Humano y lo Comunitario.

Ejes articuladores: Inclusión; Interculturalidad crítica; Igualdad de género; Pensamiento crítico; Vida saludable; Artes y experiencias estéticas; Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.



A un
clic

En los fascículos anteriores de esta serie encontrarán información sobre los procesos de *lectura de la realidad, contextualización y codiseño de contenidos*, así como de los componentes curriculares que intervienen en los procesos de integración curricular: *campos formativos y ejes articuladores*.

<<https://www.mejoredu.gob.mx/hagamos-comunidad-materiales/aprendizajes>>.

Los fascículos incluyen contenidos independientes, por lo que se pueden consultar y usar según lo requieran los colectivos docentes.



Sobre la comunidad como núcleo integrador

“Umuntu, nigumuntu, nagumuntu”: una persona es una persona a causa de las demás.

DICHO DEL PUEBLO ZULÚ

El Plan de Estudio 2022 es una propuesta curricular que concibe a la comunidad como el elemento que integra y da sentido a las relaciones pedagógicas que se llevan a cabo en y desde la escuela, con el propósito de favorecer experiencias formativas situadas y de interés para quienes participan en los procesos educativos. Esto, en el entendido de que la escuela forma parte de la comunidad, pues en ella convergen, se construyen y resignifican conocimientos, saberes, valores, normas y prácticas que tienen lugar dentro y fuera del espacio escolar.

Esta propuesta curricular destaca el sentido social de los procesos educativos y se aleja de visiones que privilegian el individualismo –basadas en la competitividad y centradas en la adquisición de determinados saberes y conocimientos en detrimento de otros–; y en vez de ello, se plantea la posibilidad de construir un sentido de comunidad y de transformación de nuestra realidad. A partir de este carácter transformador se promoverán experiencias formativas *con, desde y para* la comunidad, que contribuyan a la construcción de una identidad colectiva orientada al bien común. En este sentido...

El trabajo *desde* la comunidad

Supone reconocer que lo que se hace en la escuela tiene sentido en la medida en que entran en diálogo los saberes y las experiencias de la comunidad con las motivaciones, necesidades y expectativas de las personas que participan en los procesos educativos.

El trabajo *con* la comunidad

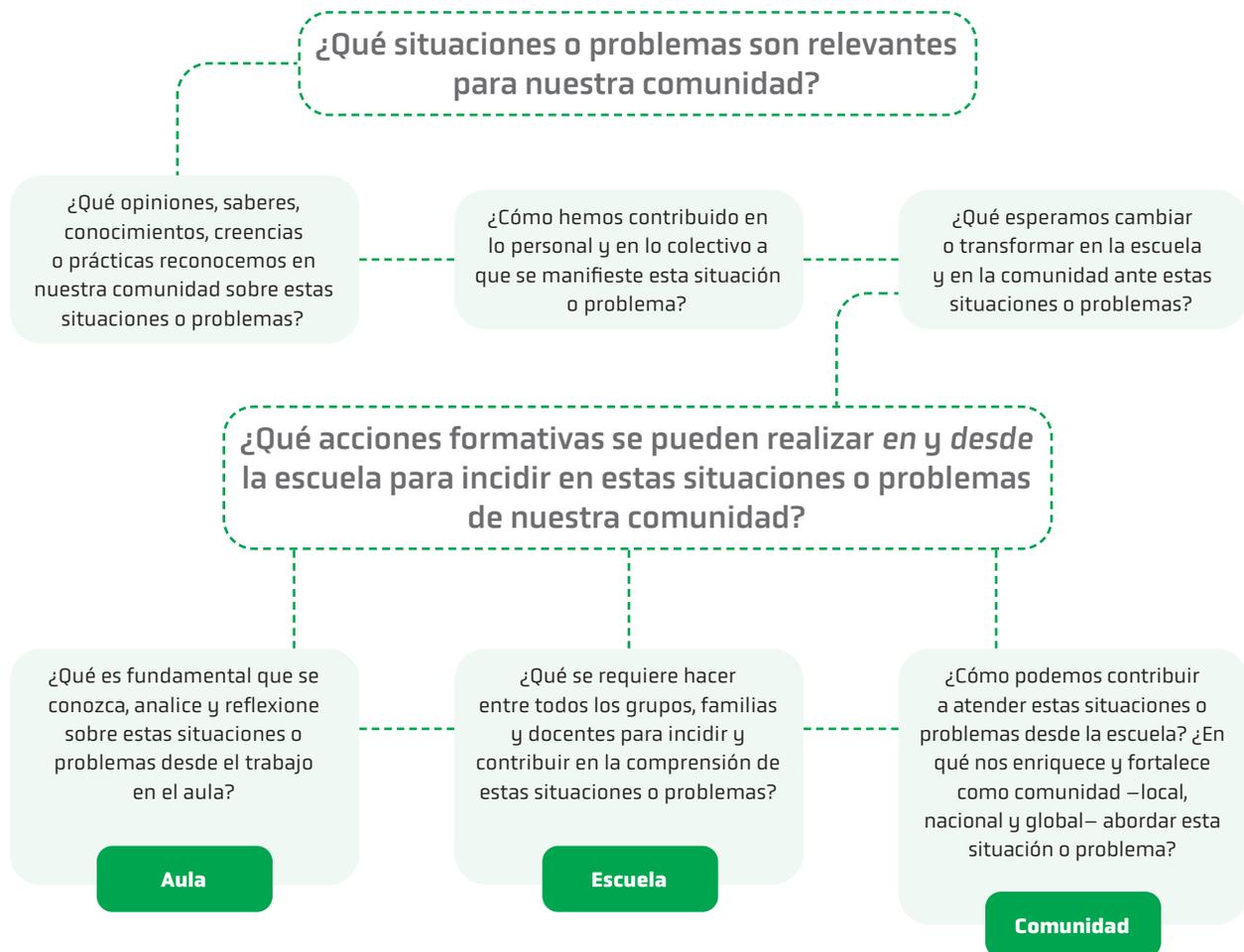
Implica favorecer una diversidad de interacciones y relaciones con el fin de poner en juego ese conjunto de saberes, intereses y motivaciones entre quienes concurren en la escuela para aprender con y de otros, y de esta manera construir vínculos comunitarios.



El trabajo *para* la comunidad

Requiere vincular la labor que se despliega en y desde la escuela con las situaciones del contexto local, regional y global, con miras a comprenderlas y transformarlas en favor de un estar bien personal y comunitario, y con el entorno.

Para situar a la comunidad como el núcleo integrador de los procesos formativos es imperativo considerarla desde los procesos de *lectura de la realidad*, *contextualización* y *codiseño de contenidos*. Algunas preguntas que pueden apoyar la incorporación de esta perspectiva en la construcción de los programas analíticos son:





El Plan de Estudio 2022 propone desarrollar un trabajo escolar considerando tres escenarios: aula, escuela y comunidad. Tales escenarios concurren, pero pueden distinguirse a partir de las intencionalidades de las acciones formativas que se desarrollen con respecto a las situaciones o problemas identificados en la lectura de la realidad.

La comunidad, como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es un componente fundamental para la construcción de los programas analíticos; por ello, desde la *lectura de la realidad* resulta importante preguntarnos:

¿Qué situaciones o problemas son relevantes para nuestra comunidad?

Es posible que a partir de esta pregunta surjan múltiples situaciones o problemas que pueden interesar a la comunidad. Si bien todos son importantes, conviene que en colectivo definan los que interesa analizar, reflexionar o cambiar.

Los criterios para identificar estas situaciones o problemas los define cada colectivo docente. Pueden orientarse a partir de preguntas como:

- ¿En qué medida esta situación o problema puede comprometer la salud emocional, física y mental de quienes integran nuestra comunidad?
- ¿Es una situación o problema de interés para estudiantes?
- ¿Cómo favorece su desarrollo?
- ¿Es una situación o problema que no hemos abordado en la escuela, pero al hacerlo puede contribuir al bien común, así como al del entorno físico y natural?



Por ejemplo, supongamos que forman parte de un colectivo docente de telesecundaria que reconoció como situación prioritaria abordar en y desde la escuela *la atención primaria de salud en su comunidad*, en cuanto que:

- Responde a una preocupación de la totalidad de las personas que integran la comunidad escolar: estudiantes, familias y colectivo docente;
- estudiantes llegan a faltar más de tres días seguidos debido a enfermedades como gripe o malestares estomacales;
- la clínica más cercana al municipio se ubica a una o dos horas de distancia a pie del poblado, y el acceso a medicamentos es limitado.

Las situaciones o problemas sobre los que decidan reflexionar y actuar como colectivo pueden actualizarse en cualquier momento del ciclo escolar, pues es posible que surjan situaciones nuevas que requieran desplegar un trabajo formativo. Pensar y desarrollar el trabajo escolar con esta perspectiva posibilita la construcción de experiencias formativas en un mundo incierto y cambiante.

Además de reconocer lo que a la comunidad escolar le interesa y motiva, es necesario recuperar lo que sus integrantes saben, piensan y esperan transformar en torno a las diferentes situaciones y problemas identificados; este ejercicio contribuye al desarrollo de un trabajo escolar cercano y pertinente para quienes participan en los procesos educativos.

Siguiendo con el ejemplo, es posible que durante los encuentros y conversaciones con estudiantes, familias y otros actores externos a la comunidad escolar reconozcan las siguientes opiniones, saberes y prácticas sobre la situación:



- Muy pocas familias cuentan con algún tipo de transporte, lo que les desmotiva a ir a la clínica del municipio cuando alguien se enferma.
- Algunas personas adultas mayores utilizan remedios elaborados con base en plantas y frutos para disminuir sus malestares.
- Algunas familias de la comunidad se dedican a actividades del campo, y entre sus cosechas se encuentran plantas y frutos con propiedades medicinales.
- Don Joaquín, el padre de una estudiante, trabaja en el módulo de medicina tradicional de un hospital comunitario de otro municipio.
- En ocasiones, cuando una persona presenta malestares, es llevada con doña Eva, quien usa remedios que ella misma prepara.
- Recientemente abrieron la Licenciatura en Enfermería en la universidad más cercana al municipio.
- Algunas personas de la comunidad desconocen los trámites para realizar una solicitud al gobierno con el fin de obtener medicamentos y personal médico para la comunidad.

Este contexto puede ofrecer al colectivo docente una oportunidad para propiciar experiencias formativas, en y desde la escuela, que les permita reflexionar, junto con sus estudiantes y familias, sobre el cuidado de la salud a partir del reconocimiento y valoración de sus saberes y conocimientos comunitarios, así como para identificar y desarrollar acciones colectivas que hagan valer su derecho a la protección de la salud en beneficio de la comunidad.

Identificar la diversidad de opiniones, saberes y prácticas de la comunidad en torno a situaciones o problemas que son de su interés enriquece el ejercicio de problematización que tiene lugar en el proceso de lectura de la realidad y permite visualizar distintas acciones formativas que se pueden desarrollar en y desde la escuela en los escenarios de aula, escuela y comunidad.

Para identificar las posibilidades de trabajo desde los diferentes escenarios, será importante reflexionar en las siguientes preguntas, como parte de los procesos de integración curricular:

¿Qué acciones formativas se pueden realizar y en qué escenarios para incidir en esta situación o problema que es relevante para la comunidad?

¿De qué manera los contenidos nos pueden ayudar a promover experiencias de trabajo con, desde y para la comunidad?

¿Cómo podemos enriquecer los contenidos de los programas sintéticos desde nuestros saberes y conocimientos comunitarios? ¿Es necesario incorporar otros contenidos no previstos en los programas sintéticos?

Siguiendo con el ejemplo, al conversar y reflexionar sobre las preguntas anteriores, el colectivo docente de telesecundaria se plantea **acciones formativas** como las siguientes:

Escenarios

Aula	Escuela	Comunidad
Cada grupo escolar recopilará información que ayude a dimensionar el problema. El grupo de 1° mostrará las tendencias de contagios de las enfermedades más recurrentes. El grupo de 2° caracterizará las poblaciones que se ven afectadas por estas enfermedades. El grupo de 3° analizará la evolución histórica de las enfermedades que sean de mayor interés de la escuela.	Los distintos grupos de la escuela conversarán y decidirán la manera de presentar sus hallazgos a la comunidad.	Se invitará a las familias a conocer la información y se realizará un encuentro con ellas para comunicar y dialogar acerca de la situación, de manera que en conjunto se pueda reconocer tanto el problema como algunas acciones para transformar la situación.

← Acciones formativas

Actores que participan		
<ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los grupos escolares. • Personal directivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los grupos escolares. • Personal directivo. • Familias.
Contenidos que contribuyen al desarrollo de estas acciones formativas		
<ul style="list-style-type: none"> • Medición y cálculo en diferentes contextos [Saberes y Pensamiento Científico]. • Obtención y representación de información [Saberes y Pensamiento Científico]. • Interpretación de la información a través de medidas de tendencia central y de dispersión [Saberes y Pensamiento Científico]. • La diversidad de lenguas y su uso en la comunicación familiar, escolar y comunitaria [Lenguajes]. • Proyectos como un recurso para atender problemáticas de la comunidad desde una ciudadanía democrática [Ética, Naturaleza y Sociedades]. 		
Aula	Escuela	Comunidad
<p>Cada grupo escolar acudirá a distintas fuentes de información, incluyendo a integrantes de la comunidad, para reflexionar y problematizar la situación desde una perspectiva de derechos humanos que invite a reconocer los saberes y conocimientos que poseen las personas de nuestra comunidad para usarlos en favor de la salud comunitaria. El grupo de 1° indagará las situaciones que han provocado que en su comunidad no se garantice el derecho de la protección a la salud. El grupo de 2° analizará las condiciones de salud, sociales y económicas que tiene la comunidad. El grupo de 3° investigará factores ambientales que puedan incidir en el cuidado de la salud.</p>	<p>Estudiantes de los diferentes grupos compartirán los resultados de sus investigaciones y dialogarán para buscar alternativas que les permitan preservar, difundir y hacer uso de los saberes y conocimientos comunitarios respecto a las propiedades medicinales de plantas y frutos.</p> <p>Presentarán propuestas y se decidirá de forma colectiva la que resulte viable y pertinente.</p>	<p>Estudiantes presentarán a la comunidad el conjunto de saberes y conocimientos que indagaron, escucharán la experiencia de los integrantes de la comunidad en relación con el uso de plantas y frutos con fines medicinales. Conversarán sobre la o las acciones que decidieron emprender para promover la organización y participación de toda la comunidad escolar.</p>

Trabajo con los contenidos y ejes articuladores

Desde el eje **Vida saludable**, estos contenidos pueden ayudar a dimensionar la frecuencia de las principales enfermedades estacionales que se presentan en algunos integrantes nuestra comunidad escolar; esta información servirá para sustentar las acciones que podemos realizar en la prevención y atención de nuestra salud comunitaria.

Se elige este contenido, desde la perspectiva del eje **Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura** para promover el uso de las lenguas que se hablan en la comunidad (mixteco, náhuatl y español) con el fin de comunicar, visibilizar y reflexionar en torno a este problema entre quienes integramos la comunidad escolar.



Actores que participan		
<ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo escolar. • Integrantes de la comunidad: don Joaquín, doña Eva y estudiantes de enfermería de una universidad cercana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los grupos escolares. • Familias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los grupos escolares. • Familias. • Integrantes de la comunidad: don Joaquín y doña Eva.
Contenidos que contribuyen al desarrollo de estas acciones formativas		
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones de poder y lucha por los derechos de grupos históricamente discriminados o subrepresentados [Ética, Naturaleza y Sociedades]. • Consecuencias de la desigualdad en la calidad de vida de las personas y comunidades [Ética, Naturaleza y Sociedades]. • Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse [De lo Humano y lo Comunitario]. • Prevención de situaciones de riesgo [De lo Humano y lo Comunitario]. • Las propiedades extensivas e intensivas como una forma de identificar sustancias y materiales de uso común, así como el aprovechamiento en actividades humanas [Saberes y Pensamiento Científico]. • Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos ultraprocesados [Saberes y Pensamiento Científico]. • Prevención de enfermedades relacionadas con factores sociales y ambientales [Saberes y Pensamiento Científico]. • Pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas [De lo Humano y lo Comunitario]. 		
Aula	Escuela	Comunidad
<p>Una de las acciones comunitarias que se pueden promover en y desde la escuela es la instalación de un huerto de traspatio en la escuela para su uso comunitario. Cada grupo investigará sobre su construcción, el tipo de plantas que podrían cultivar, así como los cuidados que requieren. El grupo de 1° indagará sobre las plantas que se usan en los remedios y cuidados que requieren, así como su uso sustentable. El grupo de 3° propondrá una maqueta con un prototipo de huerto con base en las características y necesidades de espacio de cada especie de planta. El grupo de 2° elaborará un recetario con los modos de preparación y uso de los remedios caseros.</p>	<p>Se invitará a algunas de las familias productoras de la comunidad para que conversen con toda la escuela acerca de cómo construir un huerto de traspatio y se les invitará para instalarlo en un espacio de la escuela que se encuentra inhabilitado.</p>	<p>Nos organizaremos en la comunidad escolar para el cuidado del huerto y definiremos algunos acuerdos para su uso en beneficio de la comunidad escolar, así como de cualquier integrante de la localidad que lo requiera.</p> <p>Se organizarán comisiones de estudiantes para el registro del crecimiento y cambios en las plantas durante el ciclo escolar, como información para su mantenimiento.</p> <p>Invitaremos a las familias a la realización de sus propios huertos.</p>

Desde la perspectiva de los ejes **Inclusión** y **Pensamiento crítico**, estos contenidos permiten analizar y reflexionar sobre la situación para advertir cómo se vulnera el derecho a la protección de la salud, derivado de desigualdades estructurales que históricamente han afectado a poblaciones y comunidades específicas de nuestra sociedad, con consecuencias importantes para la vida de las personas y las comunidades.

Para el encuentro e intercambio de nuestros saberes y conocimientos comunitarios, a partir de estos contenidos tendremos presentes los aportes del eje **Interculturalidad crítica**, a fin de reconocer y valorar con estudiantes, familias y comunidad que existen diferentes formas de concebir y atender nuestra salud, y que es importante abordarla desde una perspectiva comunitaria para el estar bien de todas y todos.

Desde la perspectiva del eje **Vida saludable** realizamos un trabajo de codiseño de contenidos para incorporar este contenido, ya que es posible que algunas de nuestras enfermedades estacionarias estén relacionadas por factores distintos a la alimentación.

Actores que participan		
<ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los grupos escolares. • Familias. • Integrantes de la comunidad. Invitaremos a familias productoras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los grupos escolares. • Familias. • Cualquier integrante de la comunidad.
Contenidos que contribuyen al desarrollo de estas acciones formativas		
<ul style="list-style-type: none"> • Las prácticas de producción, distribución y consumo sustentables como alternativas para preservar el medio ambiente y asegurar el bienestar de las generaciones presentes y futuras [Ética, Naturaleza y Sociedades]. • Las propiedades extensivas e intensivas, como una forma de identificar sustancias y materiales de uso común, así como el aprovechamiento en actividades humanas [Saberes y Pensamiento Científico]. • Los procesos vitales de los seres vivos: nutrición, relación con el medio y reproducción [Saberes y Pensamiento Científico]. • Medición y cálculo en distintos contextos [Saberes y Pensamiento Científico]. • Estructura, propiedades y características de la materia [Saberes y Pensamiento Científico]. • La diversidad de lenguas y su uso en la comunicación familiar, escolar y comunitaria [Lenguajes]. 		

Desde la perspectiva de los ejes de **Inclusión** e **Interculturalidad crítica**, a partir del desarrollo de estos contenidos podemos promover el uso del huerto comunitario para cualquier integrante de la localidad que necesite del consumo de las plantas y frutos que cultivemos. Asimismo, pueden llevar a cuestionarnos qué se ha entendido por *bienestar* y qué se ha entendido por *consumo sustentable*.

El ejercicio anterior puede ayudar a visualizar que el trabajo desde los distintos escenarios –aula, escuela y comunidad– se encuentra interrelacionado, por lo que abordar una situación o un problema de interés para la comunidad no necesariamente demanda el diseño de propuestas diferenciadas para cada uno de ellos; implica, más bien, formas distintas de concreción de un proyecto.

Los alcances en las situaciones o problemas identificados desde cada escenario dependen de las intencionalidades formativas que cada colectivo defina, así como de las acciones que considere pertinentes desarrollar para concretarlas.

Tomar en cuenta a la comunidad en la construcción de los programas analíticos tiene el propósito de que toda acción formativa que se decida desarrollar en y desde la escuela sea relevante y pertinente para estudiantes y sus familias, además de contribuir a la participación, el conocimiento y la transformación individual y colectiva de las situaciones o problemas identificados; por ello, es primordial considerar que:

- Recuperar los saberes, conocimientos y experiencias de las personas que integran la comunidad escolar o que son externas a ella, contribuye a reconocer la diversidad de miradas y formas en que se aprecian, comprenden y viven las situaciones o problemas identificados, a la vez que permite desarrollar experiencias formativas que sean integrales y desde una perspectiva crítica en beneficio de la comunidad. En este sentido, consideren generar encuentros con familias, colectivos docentes de otras escuelas, vecinos, organizaciones civiles, profesionales o cualquier otra persona o grupo que crean necesario.
- El trabajo con, desde y para la comunidad no implica necesariamente que la totalidad de la comunidad escolar trabaje de manera conjunta todo el tiempo o que se tengan que desarrollar actividades fuera del aula o la escuela. Se trata de una perspectiva que permite desarrollar procesos educativos que tienen lugar en y desde la escuela como aquellos que tienen relevancia en la medida en que contribuyen a comprender y transformar el entorno y la vida cotidiana de quienes participan en estos procesos.
- Cualquier escenario puede favorecer la reflexión, análisis y transformación de una situación o problema de interés para la comunidad, por lo que es decisión del colectivo docente, junto con sus estudiantes, elegir aquel o aquellos que consideren pertinentes.
- El trabajo en los tres escenarios –aula, escuela, comunidad– no implica el diseño de tres proyectos distintos para trabajarse por separado; más bien, invita a pensar cómo se puede participar desde cada escenario para contribuir a la reflexión, análisis o transformación de las distintas situaciones o problemas identificados.



El proceso de integración curricular permite entrelazar los distintos componentes curriculares con el fin de desplegar experiencias formativas significativas y relevantes para la comunidad escolar. En el fascículo 6 hallarán orientaciones destinadas a apoyar la integración del programa analítico como puente para la planeación didáctica.



En sintonía. En este *podcast* se aborda la manera como algunos colectivos docentes consideran el componente de comunidad para la construcción de sus programas analíticos: [Audio](#), [Transcripción](#). Recuerden que cada colectivo elabora su programa analítico e incorpora los diferentes elementos curriculares de manera distinta.

Te invitamos a revisar todos los fascículos de la serie en:

<https://www.mejoredu.gob.mx/hagamos-comunidad-materiales/aprendizajes>

Referencias y fuentes consultadas

SEP. Secretaría de Educación Pública (2022, 19 de agosto). Acuerdo número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. Diario Oficial de la Federación.

—. (2022, 19 de agosto). Anexo del Acuerdo número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. Diario Oficial de la Federación.

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación

Área de Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa (AASMCIE)

DIRECTORIO

Silvia Valle Tépatl, presidenta; **María del Coral González Rendón**, comisionada; **Etelvina Sandoval Flores**, comisionada; **Florentino Castro López**, comisionado; **Oscar Daniel del Río Serrano**, comisionado.

Armando de Luna Ávila, Secretaría Ejecutiva; **Laura Jessica Cortázar Morán**, Órgano Interno de Control; **Francisco Miranda López**, Evaluación Diagnóstica; **Gabriela Begonia Naranjo Flores**, Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa; **Susana Justo Garza**, Vinculación e Integralidad del Aprendizaje; **Miguel Ángel de Jesús López Reyes**, Administración.

Coordinación general: Gabriela Begonia Naranjo Flores y Juan Jacinto Silva Ibarra.

Coordinación académica: Rosa Mónica García Orozco y Brenda Peña Barragán.

Redacción: Arturo Ayala Mendoza y Brenda Peña Barragán.

Colaboración: Dora Dalia Molina Díaz

Realización y producción del podcast:

Gerardo Canela Pérez, Lorena Gamboa Santoscoy, Stefany García Barradas, Teresita del Niño Jesús Maldonado Salazar, Valeria Rebolledo Angulo, María del Pilar Rico Sánchez (entrevistas), Dora Dalia Molina Díaz (transcripción de entrevistas); María del Pilar Rico Sánchez (guion); María Elena Saldaña Zamora (locución y edición).

Cómo citar este documento

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023). *¡Aprendamos en comunidad! El trabajo con, desde y para la comunidad.*