

Educación en movimiento #18

Boletín mensual de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación · Ciudad de México · Año 2, núm. 18 / junio de 2023



Fotografía: ©Mejoredu / Juan Carlos Angulo.

Yo, tú, nosotros... ¡hagamos comunidad!

Con la reforma educativa introducida en 2019 y conocida como Nueva Escuela Mexicana (NEM), además de la integración de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), se ha incrementado la relevancia de la comunidad (SEP, 2019) dentro del objetivo de proporcionar una formación integral a niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) con equidad y excelencia.

Contenido

Reflexiones

Vinculación entre la escuela y la comunidad
— Pág. 3

Detrás de los números

Contextos y condiciones de las comunidades y la asistencia a la escuela
— Pág. 8

Puerta abierta

Reconstruir el vínculo entre escuela y comunidad: proyecto escolar "Museo Memorial del Río Atoyac"
— Pág. 10

SaberEs

Experiencias de vinculación escuela-comunidad
— Pág. 20

Mesa de trabajo

El trabajo multinivel como estrategia para hacer comunidad
— Pág. 28

Receso

Recomendaciones
— Pág. 33



GOBIERNO DE
MÉXICO



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

Una de las características de la NEM es su estructura abierta, la cual permite conocer y reconocer a las poblaciones históricamente excluidas y discriminadas por razones sociales, culturales, económicas y étnicas. La apuesta es clara: hacer comunidad desde la escuela, un espacio abierto para la construcción de una nueva sociedad con sentido de pertenencia e interdependencia.

Ello demanda de un trabajo conjunto bajo un enfoque de interculturalidad, a fin de reconocer la diversidad de comunidades y contextos donde interactúan las escuelas. Al efecto, resulta necesario incorporar conocimientos, saberes y experiencias de sus habitantes, es decir, concretar la vinculación comunidad escuela, con objeto de enriquecer la labor docente y lograr la formación integral de NNAJ.

Hacer comunidad requiere la participación de docentes, estudiantes, familias, organizaciones sociales, autoridades educativas y políticas, y de la sociedad en general, para la construcción de la NEM que queremos, en el entendido de que la educación es un bien público y común que nos debe importar, independientemente de que nuestros hijos o familiares asistan a la escuela o hayan concluido su formación académica.

Tradicionalmente, se ha dejado a la escuela la tarea de formar a la ciudadanía; sin embargo, de cara a los nuevos retos que tienen México y la humanidad, es necesaria la participación de todas y todos en la búsqueda del bienestar social. La educación es el camino para la transformación de la sociedad y, por ende, todas y todos estamos convocados a la tarea de formar ciudadanos con conocimientos, valores, actitudes y saberes necesarios para propiciar su bienestar personal y el desarrollo de la sociedad de la que son parte.

Yo, tú, nosotros... ¡hagamos comunidad! como un compromiso colectivo para lograr la transformación progresiva de las comunidades y entornos escolares. Incorporemos la diversidad cultural de México a las escuelas; recuperemos y reconozcamos los aportes de la medicina tradicional, los mecanismos de elección de autoridades, la gastronomía, las fiestas, la indumentaria y las lenguas... con la idea de favorecer el acceso al mismo trato, a las mismas oportunidades, a una educación con justicia social.

En este número de *Educación en Movimiento*, Mejoredu propone a sus lectoras y lectores la oportunidad de seguir reflexionando sobre la importancia de hacer comunidad y reconocer la existencia y la coexistencia del ser humano. ¡Hagamos comunidad! para conocer las opiniones, sugerencias, experiencias y conocimientos de los colaboradores de esta edición. ■

Filiberto Mateo,

Consejero ciudadano de Mejoredu

Hacer comunidad requiere la participación de docentes, estudiantes, familias, organizaciones sociales, autoridades educativas y políticas, y de la sociedad en general.



Fotografía: ©Mejoredu/Juan Carlos Angulo.

Vinculación entre la escuela y la comunidad

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA

Subsecretaria de Educación Básica en Puebla en el periodo 2021-2022

En este texto se presentan algunas reflexiones a partir de interrogantes en torno a la vinculación de la escuela con la comunidad: ¿cuál es la situación actual de esta relación?, ¿por qué importa mantenerla?, ¿cómo se pueden articular las experiencias educativas entre la escuela y la comunidad?

Introducción

Cada una de las escuelas del país se encuentra ubicada en un espacio territorial determinado, y en ese sentido, las escuelas se configuran por su entorno escolar más próximo. De acuerdo con los preceptos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria (PE 2022), la comunidad, “entendida desde el medio rural en la forma de municipio o pueblo, o bien, en zonas

urbanas en la forma de barrio o colonia”, es el entorno más próximo a la escuela. Sin embargo, el concepto de comunidad trasciende la noción meramente territorial del entorno escolar, pues cuando nos referimos a la comunidad tenemos en mente los grupos humanos que comparten un sentido de pertenencia al lugar que habitan, poseen una historia común y reconocen las normas, los símbolos y los códigos que constituyen un patrimonio cultural compartido.

Situación actual del vínculo entre la escuela y la comunidad

A pesar de que las escuelas son instituciones sociales de suma importancia y gran interés para la sociedad en su conjunto, a menudo parecen estar ajenas a las comunidades que impulsaron su surgimiento. Las escuelas son evidencia del trabajo cooperativo y solidario de los habitantes de sus comunidades; disponer de un edificio escolar y de servicios indispensables para su funcionamiento implica la organización y el consenso de los habitantes para consolidar tanto el servicio educativo como el derecho a la educación. Destinar una porción del territorio para construir una escuela supone una serie de gestiones que movilizan a la comunidad para un fin común; gestionar recursos para la compra de un terreno o destinarlos para acondicionar un modesto espacio en el cual se inicien las clases son algunas de las muchas acciones que impulsa la comunidad.

La participación de los integrantes de la comunidad en la vida escolar es menos activa en la medida en que las escuelas cuentan con los servicios necesarios, la planta docente y la infraestructura indispensable. Paradójicamente, la vigorosa participación comunitaria para gestar una escuela se adapta y transforma en una rutina escolar donde las relaciones y la vinculación con los integrantes de la comunidad se limitan a las tareas de asistencia.

Ya sea por seguridad y protección de los bienes materiales de la escuela o para evitar las distracciones propias de las actividades comunitarias, a menudo se levantan bardas a lo largo del perímetro escolar. Los asuntos educativos se resguardan al interior convirtiéndose en asuntos privados, lo que a la postre debilita las relaciones entre la escuela y la comunidad. Si bien no todas las escuelas se encuentran aisladas espacialmente del resto del territorio, la vinculación con la comunidad se dificulta, exista o no la barrera física. En una escuela amurallada se pierde la perspectiva de la comunidad; la escuela tiende a mirarse hacia adentro y deja de tener resonancia con la comunidad que le dio origen.

La poca o nula relación entre la escuela y la comunidad no permite descubrir la diversidad, ni la riqueza de la vida comunitaria; invisibiliza la desigualdad entre las familias, así como los diferentes tipos de violencia a los que pueden estar expuestos los integrantes de la comunidad escolar. La relación con la comunidad –acotada a reuniones

La poca o nula relación entre la escuela y la comunidad invisibiliza la desigualdad entre las familias, así como los diferentes tipos de violencia a los que están expuestos los integrantes de la comunidad escolar.

periódicas con tutores para informar sobre el éxito o el fracaso escolar de los estudiantes– impide establecer alianzas para combatir problemas como el consumo de drogas, abusos, acoso o explotación, que podrían ser causa del bajo aprovechamiento o la desafiliación escolar. ¿Es posible revertir el aislamiento entre la escuela y la comunidad? Abrir las puertas de la escuela para hacer comunidad es una posibilidad real establecida en el PE 2022.

Importancia de construir comunidad

El Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 establece que las y los actores educativos tendrán que resignificar los valores, las creencias o las ideologías que durante años conformaron los cánones establecidos por los organismos internacionales y los gobiernos tecnocráticos en turno.

El PE 2022 tuvo como antecedente el Marco Curricular y Plan de Estudios para la Educación Básica Mexicana, documento discutido en los foros educativos convocados por la Secretaría de Educación Pública (SEP). La audaz narrativa en ambos documentos provocó diferentes opiniones y preocupaciones en las y los maestros, los grupos interesados en el rumbo de la educación y la sociedad en general; “algunos encontraban eco y representación en la propuesta, otros distancia y sorpresa ante sus premisas” (Inclán, 2023: 74). En este tenor, uno de los cuatro elementos que articulan la propuesta curricular y que establece que “La comunidad [es] el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje [...]” (SEP, 2022: 4) ha desatado duras críticas. Si bien, como se precisó al inicio de este texto, la relación de la escuela con la comunidad no es nueva, resulta disruptivo el cambio en la naturaleza de esa relación. No es lo mismo el patrocinio de la comunidad para solventar las carencias materiales y gestionar las demandas para su funcionamiento adecuado, que “colocar a la comunidad como núcleo de vinculación de los procesos educativos, [que] significa establecer relaciones de interdependencia e influencia recíproca” (SEP, 2022: 72).

Este planteamiento teórico despierta incertidumbre y preocupación en el magisterio; desconfianza y presunción de *atraso en la educación* en varias organizaciones de la sociedad civil; una parte de la población asocia este planteamiento con las escuelas y maestros *disidentes*, estereotipados como *los que hacen política en las escuelas en lugar de educar*. Sin embargo, existen no pocas escuelas en contextos urbanos y rurales que han fortalecido sus procesos educativos a partir de una articulación estrecha con la comunidad en la que se encuentran. Es decir, los maestros han retomado en la escuela los saberes y las prácticas que conforman el inventario sociocultural de las y los niños, sus familias y comunidades. Los docentes han construido propuestas pedagógicas e impulsado estrategias didácticas para que sus estudiantes resignifiquen los aprendizajes en el marco de sus condiciones personales, sociales y culturales.

La vinculación con la comunidad no es un fin en sí misma, sino un punto de partida común y local para acceder a la diversidad nacional.



Fotografía: ©Mejoredu/ Juan Carlos Angulo.

La articulación de la escuela con la comunidad debe ser intencionada y planeada, con el propósito de incorporar en el proceso de aprendizaje y en la vida escolar “el pensamiento y la acción de la vida comunitaria” (Martínez, 2003). Se trata de que las y los maestros construyan la mejor propuesta didáctica, decidiendo de manera profesional el qué y el cómo enseñar, considerando, por un lado, los contenidos de los programas de estudio de la educación básica, y por otro, las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, los saberes y las prácticas de la comunidad. El vínculo entre escuela y comunidad es una tarea pedagógica y didáctica que los maestros concretarán a través del llamado codiseño curricular (SEP, 2022).

La importancia del vínculo entre la escuela y la comunidad favorece la pertinencia y relevancia de la educación; dicha vinculación permite “el fortalecimiento de los conocimientos comunitarios, la reconstrucción de la historia, recuperar elementos perdidos, pero sobre todo la valorización de la estructura comunitaria” (Hernández, 2009: 9). Asimismo, el vínculo potencia “la actitud humana hacia lo común” (Regino, 2000), es decir, favorece la solidaridad y las relaciones de cuidado hacia los otros, el territorio, el combate a cualquier forma de discriminación y la reflexión de las problemáticas de la comunidad, para que la escuela participe en su solución de acuerdo con sus posibilidades.

Cómo articular experiencias comunidad / escuela / comunidad

Considerar que la comunidad es el núcleo integrador del aprendizaje no implica limitar el acceso de las y los estudiantes al conocimiento de otros saberes y prácticas de culturas y sociedades diversas. En la medida en la que cada estudiante reconoce y valora su entorno inmediato puede interpretar, aprender y actuar en otros contextos.

En este sentido, la vinculación con la comunidad no es un fin en sí misma, sino un punto de partida común y local para acceder a la diversidad nacional. Conviene aclarar que en esta tarea de reconocimiento e intercambio entre la escuela y la comunidad existe el riesgo de *traer a la escuela* sólo lo simbólico de la cultura comunitaria: trajes, vestimenta tradicional, danzas, ritos, comidas, música, costumbres, etcétera, es decir, las manifestaciones visibles a través de acciones escolares aisladas (exposiciones, festivales, oratorias, escenificaciones) que fortalecen la perspectiva del folclor, pasando por alto el bagaje intangible que considera la forma en que la propia comunidad se piensa a sí misma y al mundo que la rodea.

Con base en la sistematización de algunas experiencias educativas –Jalisco y Nayarit (De Aguinaga, 2010; Barba, Landey y Hernández, 2014), las telesecundarias vinculadas a la comunidad (Pieck, Messina y Colectivo Docente, 2008), la telesecundaria Tetsijtsilin en el estado de Puebla (Morales, 2013), las secundarias comunitarias en Oaxaca



Fotografía: ©Mejoredu / Juan Carlos Angulo.

Existen no pocas escuelas en contextos urbanos y rurales que han fortalecido sus procesos educativos a partir de una articulación estrecha con la comunidad en la que se encuentran.

(Maldonado, 2010)–, se pueden resaltar los siguientes aspectos como condiciones indispensables para la vinculación con la comunidad:

- La disposición de las y los maestros para resignificar su práctica docente, trastocar la rigidez del currículo y dinamizar la rutina escolar.
- Potenciar el liderazgo directivo para superar el ámbito administrativo; recuperar y renovar su función pedagógica para promover un trabajo colectivo, colaborativo y en permanente construcción.
- La voluntad de los integrantes de la comunidad en la que se inserta la escuela para participar en procesos experienciales que contribuyan a fortalecer los procesos de aprendizaje.
- El establecimiento de propósitos claros de la acción pedagógica: ¿qué saberes y prácticas comunitarias se incluirán en los procesos de aprendizaje?, ¿cómo se favorecerán estos procesos?, ¿cuál es la utilidad de dichos aprendizajes?
- La renovación del paradigma de la evaluación considerando los procesos de aprendizaje en el plano personal y colectivo.

Se puede decir que estas condiciones son comunes en las propuestas, al mismo tiempo que se configuran de modos distintos respondiendo a la particularidad de sus comunidades.

A manera de cierre

El PE 2022 presenta desafíos mayúsculos, sin embargo, no debe perderse de vista que se trata de superar la noción prescriptiva del currículo para transitar a la construcción colectiva de planes y propuestas pertinentes. No existe, entonces, una estrategia única y específica, válida para todas las escuelas y útil para la totalidad de maestras y maestros.

Existe, en cambio, la posibilidad de desarrollar una metodología propia mediante la que los docentes co-diseñen programas de estudio más significativos para sus estudiantes. En este sentido, el profesionalismo de las y los maestros, el conocimiento del contexto y la valoración de las acciones educativas guiarán la toma de decisiones de manera colaborativa y colegiada en los consejos técnicos. ■

Referencias

- SEP. Secretaría de Educación Pública (2022, 19 de agosto). Anexo del Acuerdo número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. Diario Oficial de la Federación. <https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_DEL_ACUERDO_14_08_22.pdf>.
- Barba, A., Landey, R. y Hernández O. (2014). La alternativa educativa intercultural wixárika. En E. Luengo (coord.), *Las alternativas ciudadanas para otros mundos posibles: pensamiento y experiencias* (53-70). ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara. <<http://formacionsocial.iteso.mx/documents/10901/0/Complexus+5+noviembre/2e1e4f7b-4788-4d9c-a6cb-7f531c5943c5>>.
- De Aguinaga, R. (2010). *Tatuutsi Maxakwaxí. Una experiencia indígena de educación autonómica*. ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara.
- Hernández, S. M. (2009). Pedagogía de la Comunalidad. Utopía o realidad. *El Topil*, (7): 7-9. <<https://www.educaooaxaca.org/el-topil/>>.
- Inclán, C. (2023). Los caminos de análisis de la reforma curricular 2022. *Perfiles Educativos*, XLV(180): 70-80. <<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.180.61292>>.
- Maldonado, B. (2010). *Comunidad, comunalidad y colonialismo en Oaxaca, México. La nueva educación comunitaria y su contexto* [tesis de doctorado, Universidad Leiden].
- Martínez, J. (2003). *Comunalidad y desarrollo*. Dirección General de Publicaciones Conaculta.
- Morales, M. C. (2012). Tetsijtsilin, 30 años abriendo brecha. En O. Gutiérrez y M. C. Morales (eds.), *Piedras que suenan. Tetsijtsilin. 30 Aniversario* (33-36). Secretaría de Educación Pública / Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe.
- Pieck, E., G. Messina y Colectivo docente (2008). *Nuestras historias. El lugar del trabajo en las Telesecundarias Vinculadas con la Comunidad*. Universidad Iberoamericana.
- Regino, A. (2000). La comunalidad, raíz, pensamiento, acción y horizonte de los pueblos indígenas. *México Indígena*, 1(2): 7-14.

Elaboró: Área de Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa

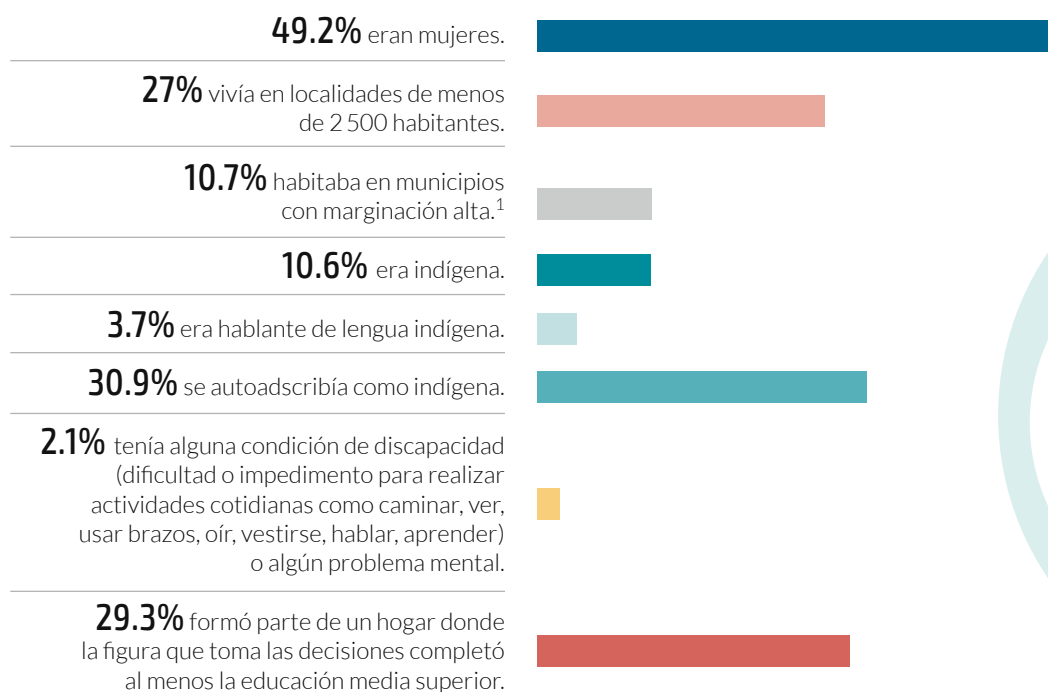
Contexto social y asistencia escolar

Una educación con justicia social para la totalidad de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) demanda reconocer las desigualdades sociales que existen entre ellos, la diversidad de culturas y contextos donde se desenvuelven o adscriben, las diferencias individuales que los caracterizan y los derechos específicos que corresponde garantizarles.

En este sentido, a continuación se exponen algunos factores a considerar para proponer estrategias enfocadas en reducir brechas educativas, como la de asistencia escolar.

Características de la población en edad de asistir a la escuela

De acuerdo con los *Indicadores nacionales de la mejora continua de la educación* publicados por Mejoredu en 2022, se estima que en 2020 había en el país alrededor de **37.1 millones de personas de 0 a 17 años**, de las cuales:



¹ Conforme a la definición de marginación del Conapo (2021), en esta presentación las categorías de alta y muy alta marginación se reagruparon como "alta marginación" y las de baja, muy baja y media en "baja marginación".

Fuente: Mejoredu, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2020* (INEGI, 2021), *Índice de marginación por municipio 2020* (Conapo, 2021) y la *Medición multidimensional de la pobreza en México 2020* (Coneval, 2021).



1 de cada 2
personas de 0 a 17 años
estaba en situación
de pobreza.

Asistencia escolar

En 2020, la tasa de asistencia escolar por grupo de edad fue de:



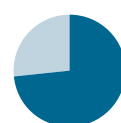
3 a 5 años,
72.9%



6 a 11 años,
98.4%



12 a 14 años,
92.8%



15 a 17 años,
73.6%

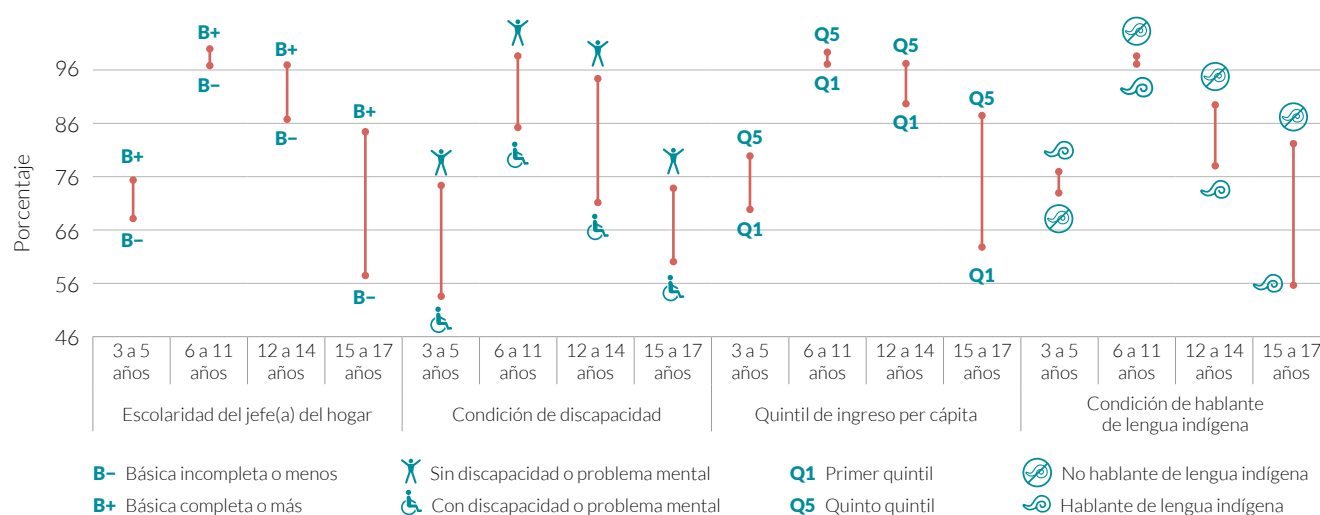
- En localidades con menos de 2 500 habitantes² la asistencia fue menor, comparada con las de más habitantes; esta situación puede vincularse, entre otras razones, con la carencia o lejanía de escuelas, en particular de educación secundaria y media superior.
- La asistencia de la población indígena,² así como la de quienes radican en municipios de alta marginación² fue menor a la que se estimó para las poblaciones no indígenas y para los que residen en municipios de baja marginación. Esta situación también se presentó en la población en condición de discapacidad o problema mental.
- La asistencia escolar de NNAJ cuyas jefas o jefes de hogar tienen escolaridad de nivel superior, así como en quienes pertenecen a hogares del quintil más alto de ingresos o que no se encuentran en condición de pobreza ni de vulnerabilidad es mayor a la que presentaron las demás poblaciones de acuerdo con estas características seleccionadas.

Referencias

Conapo. Consejo Nacional de Población (2021). *Índice de marginación por municipio 2020* [base de datos]. <<https://www.gob.mx/conapo/documentos/indices-de-marginacion-2020-284372>>.

Mejoredu. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020). *La mejora continua de la educación. Principios, marco de referencia y ejes de actuación*. <<https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/principios.pdf>>.

Brechas en la tasa de asistencia escolar por característica seleccionada, según grupo de edad (2020)



² Con excepción de los que por su edad se espera que asistan a preescolar para estos grupos de población.

Fuente: Mejoredu, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2020* (INEGI, 2021), el *Índice de marginación por municipio 2020* (Conapo, 2021) y la *Medición multidimensional de la pobreza en México 2020* (Coneval, 2021).

El reconocimiento de las asignaturas pendientes para lograr una educación con justicia social y dignidad implica orientar una distribución diferenciada de recursos con base en los criterios de necesidad, pertinencia e inclusión, que garantice el acceso y la permanencia en la educación obligatoria de la totalidad de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Reconstruir el vínculo entre escuela y comunidad: proyecto escolar “Museo Memorial del Río Atoyac”¹



POR MOISÉS MARTÍN GARCÍA GONZÁLEZ,*
ARMANDO SOLARES ROJAS** Y ANA ARCEO LUNA**

* Centro para el Desarrollo Profesional y la Investigación en Docencia Narciso Bassols

** Departamento de Matemática Educativa del Cinvestav

Fotografías: cortesía de los autores.

¹ En la elaboración de este texto tomamos de referencia el libro *Museo Memorial: una experiencia de co-construcción didáctica entre saberes escolares, comunitarios y científicos en torno al río Atoyac* (Solares y Rebolledo, 2022).

El problema ambiental del río Atoyac dio pie a la Red Comunidad, Ciencia y Educación para diseñar un proyecto en colaboración con la comunidad escolar de la primaria Xicoténcatl: “Museo Memorial del Río Atoyac”. El trabajo se centró en favorecer actividades colaborativas para las clases de los docentes, considerando los intereses y experiencias de los estudiantes para abordar el problema y sus efectos en la vida de las personas.

Desde tiempo inmemorial, el río Atoyac era, además de proveedor de alimentos, un espacio de convivencia donde los habitantes de la zona solían pescar, lavar y divertirse; este río y el Zahuapan son los afluentes principales de la cuenca hidrológica Río Alto Atoyac, de suma importancia para el estado de Tlaxcala. El Atoyac nace en la Sierra Nevada y el Zahuapan en la sierra de Tlaxco, al norte del estado; los dos se juntan en un solo río, el Atoyac, y llegan a la presa Manuel Ávila Camacho o también llamada Valsequillo.

Desde 1960, la región –en particular, el río Atoyac– enfrenta un grave problema de devastación socioambiental,² asociado al intenso proceso de industrialización; junto con la contaminación del río llegaron las enfermedades y el sufrimiento de los pueblos. Por ello, en 2003 las organizaciones comunitarias de la región, como el Centro Fray Julián Garcés Derechos Humanos y Desarrollo Local <<https://www.centrofrayjulian-garcés.org.mx>> y la Coordinadora por un Atoyac con Vida, denunciaron el aumento de padecimientos como púrpura trombocitopénica, leucemia infantil aguda, insuficiencia renal, enfermedades atribuidas a la contaminación causada por la actividad industrial y la expansión urbana (Conagua, 2008; Méndez *et al.*, 2017).

Desde 1960 la región de la cuenca hidrológica del río Atoyac enfrenta un grave problema de devastación socioambiental, asociado al intenso proceso de industrialización.

² En este proyecto se retomó la noción de "problemática socioambiental", en la que naturaleza y sociedad se entienden de manera integral, intrínseca y dialécticamente relacionadas. Siguiendo a Velasco (2017: 27), con este enfoque intentamos “examinar la forma como los sistemas políticos y económicos interactúan de manera dialéctica con la naturaleza en momentos y lugares específicos”.

Ante este panorama y a partir del diálogo con los habitantes de la región, las organizaciones civiles y los especialistas en ciencias ambientales nos planteamos las siguientes interrogantes: ¿de qué forma es posible enfrentar desde la escuela primaria esta problemática?, ¿cuáles son las condiciones necesarias y el camino a recorrer para revertir este deterioro ambiental? Para responder a estos planteamientos, maestros, organizaciones comunitarias, científicos ambientales y especialistas en educación conformamos una red de trabajo que denominamos Red Comunidad, Ciencia y Educación (Red CCE). Este es el relato de cómo construimos algunas respuestas.

Organización del trabajo e interacciones: construcción de una mirada educativa a partir de una diversidad de voces

En general, nuestro trabajo se caracterizó por construir espacios de encuentro y diálogo entre las múltiples voces de los participantes de la Red; concretamos los espacios mediante visitas a la región del Atoyac, así como en reuniones plenarias, seminarios y talleres.

Al principio, los integrantes de la Red CCE visitamos la zona con el propósito de escuchar las voces de las personas afectadas y los especialistas en temas ambientales, varios de los cuales son miembros de la Red CCE y han documentado evidencias acerca de los riesgos y daños a la salud. A través de las organizaciones comunitarias integradas a la Red, contactamos a dos escuelas primarias de la zona con las que planeamos iniciar el trabajo; fue entonces que tuvimos las primeras conversaciones con sus respectivas directoras.



Tejer currículo. Reuniones de trabajo de los docentes de la escuela primaria Xicohténcatl con los miembros de la Red CCE.

El plan de trabajo inicial se modificó debido a la emergencia sanitaria por covid-19: cambiamos a la modalidad a distancia y trabajamos con una sola escuela, la primaria Xicohténcatl de la comunidad de San Rafael Tenanyecac, municipio de Nativitas, Tlaxcala. Empleamos diversos recursos de comunicación como videoconferencias, correo electrónico, herramientas para la administración de proyectos, mensajería instantánea a través de telefonía móvil, llamadas telefónicas y repositorios virtuales para actividades. Muchas eran herramientas que los maestros comenzaban a utilizar en su trabajo de enseñanza.

En las reuniones plenarias a distancia se desarrollaron actividades de análisis e intercambio de experiencias sobre las problemáticas socioambientales que afrontan las comunidades. Además de los miembros de la Red CCE, invitamos a otros científicos ambientales, maestros, especialistas en educación y organizaciones de la sociedad civil que habían trabajado en zonas de emergencia ambiental –en México o en la región de América Latina–.³

Los seminarios se destinaron a establecer diálogos al interior de la Red CCE para estudiar y discutir experiencias e investigaciones que permitieran profundizar en la comprensión de la problemática socioambiental y educativa. Una de las discusiones más relevantes fue sobre la revisión de los programas de estudio y los libros de texto gratuito de educación básica (primaria y secundaria); desde la mirada de la diversidad de participantes, abordamos ángulos científicos y comunitarios, además de los propiamente educativos.

Una de las discusiones más relevante fue sobre la revisión de los programas de estudio y los libros de texto gratuito de educación básica (primaria y secundaria).

Los talleres fueron el principal espacio de trabajo con los docentes de la escuela Xicohténcatl. En ellos se diseñaron actividades colaborativas concretas para sus clases, considerando los grados escolares que atendían, la situación específica de avance de sus grupos, los intereses de sus estudiantes y las experiencias propias de los maestros.

³ Un ejemplo de los diálogos que se generaron en estas reuniones plenarias se presenta en el texto *Apuntes para el fortalecimiento y la sostenibilidad de alternativas educativas comunitarias en Latinoamérica* (López et al., 2022).

El “Museo Memorial del Río Atoyac”: tejiendo comunidad, medio ambiente y escuela

La comunidad escolar de la primaria Xicoténcatl y la Red CCE formularon el proyecto escolar “Museo Memorial del Río Atoyac” con el objetivo de que los niños, junto con sus docentes y familias, estudiaran la situación de devastación socioambiental del río Atoyac y la comunidad de San Rafael Tenanyecac.

El Museo se estructuró en tres salas: 1. Érase una vez un río; 2. El proceso de contaminación del río Atoyac; y 3. Los derechos de la niñez a un medio ambiente libre de tóxicos. Los miembros de la Red CCE nos agrupamos en tres equipos de trabajo integrados por distintas voces; cada equipo contó, al menos, con un especialista de las áreas de educación, ciencias ambientales y salud, y con un integrante de las asociaciones comunitarias de la región. Sin embargo, los equipos no estaban siempre conformados de manera homogénea, pues en ocasiones predominaban las reflexiones en torno a los conocimientos y experiencias previas de los integrantes, lo cual consideramos una riqueza para este proyecto, que buscó dar espacio a las diversas voces.

Las voces de las y los maestros fueron esenciales para el proyecto, pues describían la forma en que experimentaban este problema desde su perspectiva de docentes e integrantes de la comunidad.

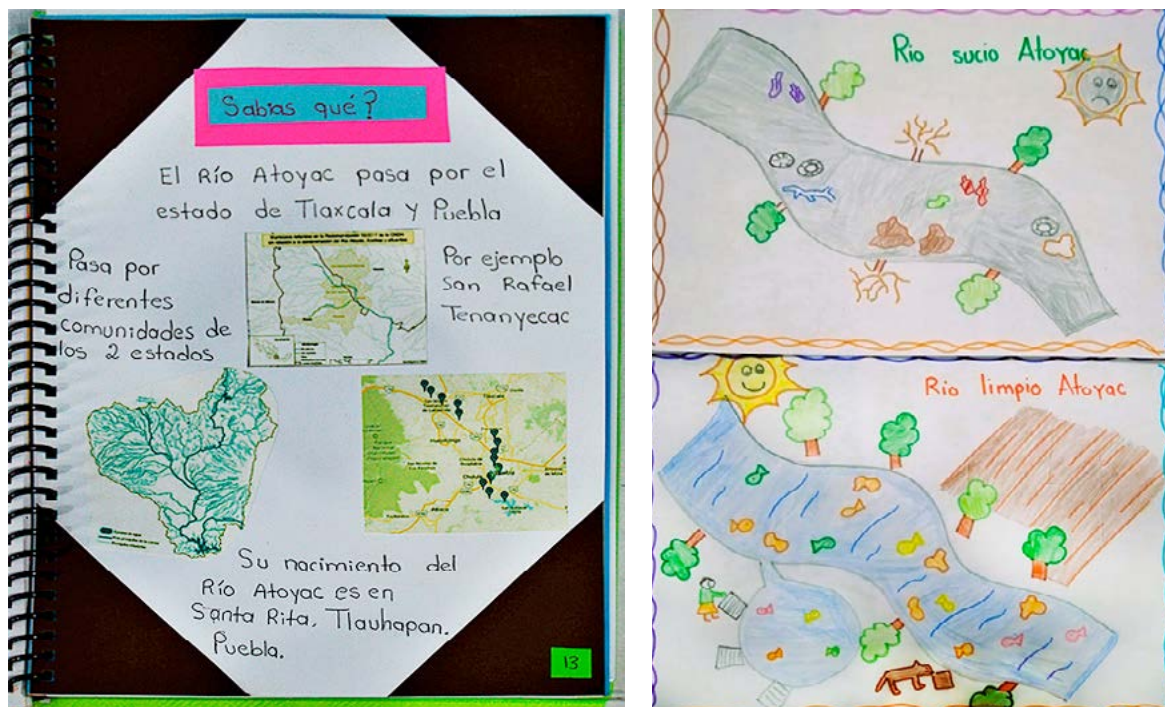
Las voces de las y los maestros fueron esenciales para el proyecto, pues describían la forma en que experimentaban este problema desde su perspectiva de docentes e integrantes de la comunidad. Por ejemplo, la maestra Bertha relató que había llevado a cabo actividades de reciclaje y separación de basura con sus estudiantes, pues las consideraba estrategias viables para contribuir a mejorar el medio ambiente y disminuir el cambio climático; señaló dos dificultades que enfrentó al realizar estas actividades: hacer que sus alumnos sostuvieran a lo largo del tiempo el hábito de reciclar y separar la basura, y conseguir la colaboración de sus compañeros docentes. Por su parte, el maestro Vicente contó que en ciclos escolares pasados había elaborado con sus estudiantes recopilaciones de leyendas en torno al río, y otros profesores mencionaron que habían llevado a cabo experiencias similares.

El diálogo con los maestros nos ayudó a visibilizar que hacer comunidad con los docentes demandaba establecer una negociación entre sus expectativas y las nuestras. Una de las principales preocupaciones

fue evitar que el proyecto escolar demandara excesivo trabajo extra para los docentes. En ese sentido, desde su origen buscamos soluciones vinculadas al programa de estudios, los libros de texto y las experiencias e intereses de los maestros.

A pesar de las tensiones, propias de las diferencias disciplinares y de experiencias previas, la diversidad de conocimientos enriqueció los resultados y facilitó la aproximación y el diálogo desde distintos enfoques didácticos y científicos, así como desde diversas prácticas escolares y comunitarias.

Las salas del Museo Memorial



"¿Dónde está el Río Atoyac?" y "¿Cuáles son sus leyendas".
Investigaciones de estudiantes de tercer grado para su revista escolar.

En la sala "Érase una vez un río" se retomó la propuesta de las organizaciones comunitarias; el trabajo se enfocó en la recuperación de la memoria histórica del río y la comunidad, haciendo énfasis en el plano socioambiental y de la cuenca. Los profesores desarrollaron actividades en las que utilizaron una gran variedad de herramientas didácticas y curriculares; se establecieron también distintas modalidades de participación para los estudiantes, sus familias y para ellos mismos, que a continuación se describen brevemente:

- En algunos grupos las niñas y los niños entrevistaron a sus abuelos para preguntarles cómo era antes el río y por qué ahora estaba tan contaminado. Los docentes de primero y segundo grados pidieron a

sus estudiantes grabar dichas entrevistas en audios o videos y hacer dibujos y maquetas del río.

- Los alumnos de sexto grado transcribieron las entrevistas y las acompañaron de investigaciones sobre la ubicación geográfica del río, sus comunidades y las zonas industriales aledañas.
- Los grupos de tercer grado recopilaron mitos, leyendas y narraciones familiares de actividades que los habitantes realizaban hace años, como ir los domingos al río a pasear o pescar. También escribieron lo que sentían al ver su río contaminado.
- Otra actividad fue escribir cartas dirigidas a las personas adultas de la comunidad y a las autoridades locales solicitando su intervención para resolver el problema ambiental que sufre su comunidad.

Para la sala “El proceso de contaminación del río Atoyac” se propuso a los maestros que generaran o retomaran situaciones didácticas vinculadas con el currículo, de modo que pudieran implementarlas con sus grupos. Se procuró que este proceso sirviera de marco para el análisis y la reflexión sobre la situación del río Atoyac. Para segundo, cuarto y quinto grados elaboramos documentos denominados “Lecciones como anillo al dedo” en los que enlistamos las lecciones de los libros de texto que podían relacionarse con el tema de la contaminación. Además, diseñamos organizadores gráficos (de espina de pescado) para interrelacionar las lecciones de distintas asignaturas para un mismo grado. A esta propuesta de articulación de contenidos de distintas asignaturas la llamamos *tejer currículo*.

A partir de este trabajo, los docentes elaboraron propuestas de actividades educativas. Uno de ellos propuso organizar una jornada de limpieza de la ribera del río, sin embargo, a sugerencia de una especialista en ecotoxicología –integrante de la Red–, se analizó grupalmente la naturaleza de los contaminantes y los riesgos asociados con la exposición a ellos y las precauciones que debían tomarse para acercarse al río. Los hallazgos derivaron en la cancelación de la propuesta del docente debido al riesgo que representaba para la salud de estudiantes y maestros.

Otra maestra organizó con sus alumnos una entrevista con una especialista de la Red para indagar acerca de los riesgos a los que estaban expuestos al vivir cerca del río; algunas de las preguntas fueron: ¿qué sustancias tóxicas se encuentran en el agua contaminada del río Atoyac?, ¿cuáles son las principales enfermedades ocasionadas por la contaminación del río?, ¿cómo afecta a mi salud el olor de las aguas del río?

Finalmente, para la sala “Los derechos de la niñez a un medio ambiente libre de tóxicos”, la premisa de trabajo fue que la reflexión conduce a la acción. A lo largo de las sesiones los profesores dialogaron sobre su relación con las sustancias que los rodean y atentan contra su derecho a vivir en un ambiente sano, libre de tóxicos. La metodología empleada consistió, en primer lugar, en observar el problema, es decir, que los docentes identificaran sustancias tóxicas con las que suelen convivir. Después, analizaron los efectos adversos y los riesgos a los que se exponen

Se propuso a los maestros que generaran o retomaran situaciones didácticas vinculadas con el currículo de modo que pudieran implementarlas con sus grupos.

con el uso de tales sustancias, y para concluir, actuaron mediante la formulación de propuestas que les permitieran vivir en un ambiente más sano en su vida cotidiana.

Los maestros elaboraron primero una lista de productos químicos y su etiquetado, para luego identificar los que suelen usar en casa. Atendiendo las indicaciones de las etiquetas, utilizaron herramientas matemáticas para determinar las cantidades de sustancias tóxicas que emplean cotidianamente. Posteriormente, propusieron un listado de productos sustitutos que se usaban en el pasado y resultaban menos dañinos para la salud. A partir de este trabajo, los docentes implementaron algunas actividades con sus estudiantes a fin de reflexionar sobre posibles cambios en su vida cotidiana que contribuyan a garantizar los derechos de niñas y niños.

El Museo Memorial en sus versiones digital e itinerante: las comunidades y la sostenibilidad del proyecto

En marzo de 2022, con la disminución de las restricciones de la emergencia sanitaria de covid-19, que impedían las reuniones numerosas, se realizó la presentación oficial del Museo Memorial en la escuela Xicohtécatl. Asistieron padres de familia, vecinos de la zona escolar, autoridades locales y estatales de educación y de medio ambiente.

Los docentes implementaron algunas actividades con sus estudiantes a fin de reflexionar sobre posibles cambios en su vida cotidiana que contribuyan a garantizar los derechos de niñas y niños.



Maqueta monumental de la cuenca del río Atoyac.

Junto con sus alumnos, los docentes de la escuela Xicohténcatl elaboraron –por iniciativa propia y sin intervención de la Red CCE– una maqueta monumental del curso del río Atoyac, la ubicación de las zonas industriales y la comunidad de San Rafael Tenanyecac. Además, organizaron la participación de sus estudiantes para explicar cómo cambia el río, cómo se contaminan sus aguas y de qué manera afecta a su comunidad.

En la ceremonia, se presentaron la maqueta y las dos versiones del Museo Memorial: la digital, alojada en el sitio <https://red-comunidad-cienciaeducacion.org/index.php/museo/>, y la versión itinerante, que fue montada por la Coordinadora por un Atoyac con Vida y el Centro Fray Julián. La versión itinerante se conformó con una selección de trabajos de los alumnos; y se agregaron objetos de labor que antes se utilizaban en las actividades alrededor del río, como piedras para lavar ropa, molcajetes, metates y utensilios de labranza. La Coordinadora planea presentar este Museo itinerante en veintiséis comunidades de la cuenca del Atoyac.

Actualmente, la Red CCE trabaja para que continúen las acciones de apropiación y sostenibilidad del proyecto educativo y enfrentar de este modo la problemática socioambiental local. Asimismo, elabora dos libros que mostrarán el trabajo de diseño conjunto de las actividades educativas, entre maestros de la escuela Xicohténcatl y los integrantes de la Red.

Algunos comentarios finales

El proyecto escolar “Museo Memorial del Río Atoyac” fue una tarea en la que siempre hubo tensiones y conflictos, debido a la diversidad de experiencias, conocimientos y perspectivas. Sin embargo, el diálogo y la escucha de la multiplicidad de voces fue esencial en la resolución de las dificultades, sin perder de vista que el punto de encuentro era el interés por el río y la recuperación de la vida comunitaria en torno a él.

Gracias al Museo Memorial, los participantes construimos una conciencia ambiental y comunitaria de forma colectiva, y lo hicimos desde la escuela.

Podemos afirmar que, gracias al Museo Memorial, los participantes construimos una conciencia ambiental y comunitaria de forma colectiva, y lo hicimos desde la escuela. A partir de la sensibilidad y preocupación por su entorno, los estudiantes desarrollaron propuestas para abordar el problema de la contaminación de su río, así como sus efectos en la vida de las personas. Con ello, participan en la lucha por hacer valer su derecho ante las autoridades a tener un río y un ambiente sano y libre de tóxicos, mediante la acción comunitaria. ■

Referencias

- Conagua. Comisión Nacional del Agua (2008). *Evaluación del riesgo sanitario ambiental de las zonas aledañas al río Atoyac*. Subgerencia de Estudios de Calidad del Agua e Impacto Ambiental-Comisión Nacional del Agua.
- Méndez, A., Rosas, O., Martínez, A., Galicia, I., González, G., Olvera, A. E., Rosado, S. J., Hernández, M. G. y López, J. D. (2017). *Propuesta comunitaria para el saneamiento integral de la cuenca Atoyac-Zahuapan y la reparación del daño a las comunidades*. Centro Fray Julián Garcés Derechos Humanos y Desarrollo Local A.C. <<https://www.centrofrayjuliangarcés.org.mx/wp-content/uploads/2019/11/Propuesta-comunitaria-27-10-17.pdf>>.
- López, M. R., Solares, A. y Coles, A. (2022). *Apuntes para el fortalecimiento y la sostenibilidad de alternativas educativas comunitarias en Latinoamérica*. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. <<https://red-comunidadcienciaeducacion.org/wp-content/uploads/2023/01/2022.-Apuntes-para-el-fortalecimiento.pdf>>.
- Solares, A. y Rebolledo, V. (coordinadores) (2022). *Museo memorial: una experiencia de co-construcción didáctica entre saberes escolares, comunitarios y científicos en torno al río Atoyac*. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. <<https://red-comunidadcienciaeducacion.org/wp-content/uploads/2023/05/MuseoMemorial-pantalla.pdf>>.
- Velasco, P. (2017). *Ríos de contradicción: contaminación, ecología política y sujetos rurales en Nativitas, Tlaxcala*. Universidad Nacional Autónoma de México.



¡Hagamos comunidad!

Ideas clave para favorecer la participación de personas con discapacidad en entornos escolares

Las escuelas deben ser espacios donde todas las personas se sientan reconocidas, escuchadas, valoradas, respetadas y motivadas para participar en cualquier ámbito de la vida escolar, y generar vínculos sociales y afectivos que les permitan construir un sentido de comunidad.

Para cumplir este propósito, esta obra presenta un conjunto de orientaciones concretas y sencillas que pueden ser adaptadas en diferentes contextos y condiciones, a fin de coadyuvar a la transformación progresiva de las prácticas, las políticas y la cultura escolar.

¡Consúltela aquí! 



GOBIERNO DE
MÉXICO



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

Experiencias de vinculación escuela-comunidad

Fotografías: cortesía de los autores.

El trabajo conjunto entre escuela y comunidad favorece el entendimiento de los procesos de aprendizaje y el acercamiento a las raíces, tradiciones y costumbres de los estudiantes, así como la integración de las familias y la comprensión de los saberes y conocimientos que inciden en la formación de los estudiantes que se desenvuelven entre ambos ámbitos. De ahí la importancia de que los docentes mantengan este vínculo a través de actividades como las que se narran a continuación.



Ilustración (modificada): Freepik.com / @pchvector.

Otra forma de ver la historia

POR DAVID GRANADOS

Profesor de Historia de educación secundaria, Nicolás Romero, estado de México.

Entender la historia nacional es un proceso muy complejo para algunos, pues vivimos tiempos muy cambiantes en donde alumnos y familias parecen no comprender la importancia de conocer nuestras raíces; además, la tecnología nos ha ganado, incluso con información falsa, y hay desinterés por conocer lo que nos identifica como mexicanos. En mi caso, enseñar historia en un municipio colindante con la Ciudad de México es

un reto mayúsculo, pues los alumnos –independientemente de su desarrollo en la adolescencia– valoran poco los cimientos que nos forjaron a través de la historia, en parte porque sus apegos están en otro lado, pero también por el exceso de elementos en el contexto que trastocan las posibilidades de aprender sobre estos temas.

Tengo alumnos de segundo y tercer grados de secundaria, quienes me han dicho que no les agrada la historia, pues es muy aburrida, sólo implica escribir y leer, lo cual no les gusta para nada. Por ello les ofrecí trabajar la materia de distinta manera; pusimos manos a la obra y nos organizamos para realizar proyectos muy cortos, como investigar sobre algún personaje importante de la historia y buscar datos curiosos sobre su vida, es decir, ir más allá de su biografía, con la finalidad de representarlo con el esquema elegido por el estudiante, por ejemplo, como publicación de Facebook, *lapbook*, obra de teatro, maqueta o video de YouTube.

También nos propusimos integrar a sus familias y a la comunidad para que conocieran algunos datos de nuestra historia, sobre todo de la que nos rodea a diario. La comunidad es diversa: la mayoría de sus integrantes llega por asuntos laborales y después de un tiempo se queda a vivir en ella. Los padres de familia se prestan muy bien para trabajar con sus hijos al tratarse del aprendizaje, por lo que a través de estos proyectos se logró su participación conjunta con los alumnos.



Nos propusimos integrar a las familias y a la comunidad para que conocieran algunos datos de nuestra historia, sobre todo de la que nos rodea a diario.

¡El resultado fue increíble!, los alumnos y tutores se mostraron muy interesados al darse cuenta de que la historia no sólo son fechas o nombres de personas que nunca conocieron. La atención del segundo grado se centró en conocer las culturas prehispánicas –olmecas, mayas, mexicas, etcétera–, su vida cotidiana, sus costumbres, sus creencias y todo lo que las identificaba. Fue tanto su entusiasmo que los alumnos buscaron la manera de representarlo, con ayuda de sus tutores, en maquetas y relatos sobre los presagios que tuvieron los mexicas antes de la llegada de los españoles, sólo por dar un ejemplo de las actividades que se llevaron a cabo para lograr el aprendizaje esperado en la materia.



¡El resultado fue increíble!, los alumnos y tutores se mostraron muy interesados al darse cuenta de que la historia no sólo son fechas o nombres de personas que nunca conocieron.



Por otra parte, los alumnos de tercer grado buscaron información sobre acontecimientos que sacudieron a nuestro país, como el Movimiento Estudiantil del 68, el Milagro Mexicano, el Sismo del 85, entre otros. Fue muy agradable apreciar el desarrollo de sus trabajos, sobre todo contar con la participación de sus tutores para acompañarlos y representar el tema con el fin de que sus compañeros de grupo lo comprendieran al igual que ellos. El interés se acrecentó tanto que en ocasiones una clase no nos alcanzaba para comentar todos los datos.

Como docente, en esta forma de trabajo he encontrado muchas satisfacciones, pues veo el entusiasmo con el que los grupos aprenden historia y han cambiado su percepción hacia la materia. Un gran aliciente para seguir en esta profesión es que en el acercamiento con mis alumnos y algunos tutores me he percatado de que ahora ven su entorno con curiosidad, es decir, quieren investigar más sobre lo que sucedió en cierto lugar o por qué existe un monumento con determinadas características.



Embellaciendo nuestro pueblo: una experiencia con jóvenes en comunidad

**POR LEONOR ICELA BUITIMEA ZAZUETA
Y ANDREA CECILIA BUITIMEA ARCE**

Maestras de educación media superior a distancia, Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora, Santa María del Buáraje, Navojoa, Sonora.

En las escuelas ubicadas en el medio rural no se desarrollan sólo conocimientos, a través de la impartición de las materias, sino que se pretende proporcionar una educación bien guiada, con calidad humana, con docentes comprometidos que sepan dirigir a los jóvenes para que se involucren en su entorno, haciéndolos partícipes en actividades que trasciendan su plantel e impacten en la vida de los habitantes de la comunidad. Además, en la mayoría de estas poblaciones, los planteles de educación media superior representan la máxima casa de estudios y son referentes para futuras generaciones.



Lo anterior determina la perspectiva de trabajo en nuestro Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora (CECYTES). Por lo tanto, consideramos que retomar todo lo que posibilita acercarse a la cultura, raíces y tradiciones de los estudiantes, así como a lo que los hace sentirse parte de la comunidad donde viven, nos conduce a una nueva forma de educar. Esta visión se apega a los principios y características fundamentales de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), cuyo enfoque consiste en promover e impulsar la responsabilidad ciudadana; el respeto a la identidad humana; el aprendizaje inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo; además de fomentar la identidad y cultura mexicanas, pero sobre todo el respeto.

Las escuelas del medio rural pretenden proporcionar una educación con calidad humana, para que los jóvenes se involucren en actividades que impacten en la vida de los habitantes de la comunidad.

En este contexto, estudiantes y docentes nos propusimos realizar actividades relacionadas con el embellecimiento de nuestras calles y entradas al pueblo, con el fin de preparar el escenario para el maravilloso encuentro con nuestras tradicionales fiestas de la Cuaresma, las cuales se realizan desde hace mucho tiempo, año con año, con la presencia de cientos de personas de diversas partes del estado, del país e incluso del extranjero.

Decidimos poner manos a la obra en coordinación con autoridades ejidales, encargados de la tradición –capitanes y fariseos–¹ y comerciantes locales, quienes gustosamente nos apoyaron con la realización de dicho proyecto, incluso, motivaron a otras personas a unirse al plan de engalanar nuestro pueblo. El trabajo consistió en limpiar los principales accesos de la comunidad, gestionar con algunas familias la remodelación del mural de identidad de la entrada sur de ésta, adquirir banderines de colores y colocarlos de tal manera que las calles lucieran alegres, como preludio de la fiesta que estaba por iniciar. Cabe señalar que, en nuestra comunidad, tanto la celebración de Semana Santa como la de la Virgen María, en agosto, son dos tradiciones importantes que le dan vida al pueblo.

Nos sentimos orgullosos de poner nuestro granito de arena con este proyecto que fomenta valores, identidad, tradiciones, costumbres y vinculación entre los estudiantes y la comunidad. El resultado fue magnífico, Buáraje se veía hermoso. ■



¹ En la festividad de la Cuaresma y Semana Santa de las comunidades mayo, en Sonora, los capitanes y fariseos mayores representan a algunas de las autoridades religiosas y tienen un papel primordial en la organización de la Pasión de Fiestas, que inicia el Miércoles de Ceniza y concluye el Domingo de Ramos (Instituto Sonorense de Cultura, s/f).

Kenika monelowa tlamachtloyan ka altepetl **La relación escuela-comunidad como una posibilidad de educación intercultural²**

POR ALMA ESTHER NAVA TORRES

Egresada de la Licenciatura en Educación Primaria para el Medio Indígena,
Universidad Pedagógica Nacional, sede Cuernavaca, Morelos.

La Escuela Primaria Bilingüe “Miguel Othón de Mendizábal” se localiza en la comunidad indígena de Cuentepec, cercana a la zona arqueológica de Xochicalco, Morelos. En este lugar vivimos entre cerros, alejados de las zonas urbanas, lo que, hasta cierto punto, ha favorecido la subsistencia de las formas de vida, los usos y costumbres, así como la conservación de la lengua náhuatl entre los habitantes. Sin embargo, por el estigma hacia los pueblos indígenas, ahora se padece un desplazamiento acelerado de la lengua originaria y la negación de la identidad étnica. De ahí que en mi práctica docente sea de suma importancia retomar la enseñanza de la historia, con el propósito de conocer y entender el presente, principalmente de voz de sus protagonistas.

En este sentido, en mi clase retomo que, desde hace muchos siglos, entre las principales actividades de subsistencia de esta comunidad se encuentran la agricultura de temporal, así como prácticas asociadas con los recursos naturales y la cultura: la alfarería y la elaboración de chiquihuites (cestería). Estas actividades pueden propiciar conocimientos curriculares, por lo que en algunas ocasiones he invitado a las alfareras a la escuela, pues ellas poseen conocimientos sobre las propiedades de la tierra, el cálculo de cantidades o los materiales combustibles. En estos encuentros han explicado los procesos en náhuatl, y han sido entrevistadas por los niños, para favorecer el uso de la lengua indígena en un espacio formal como es la escuela.

Por otra parte, es preciso comentar que en la comunidad existe gran veneración y respeto hacia la madre tierra; por ejemplo, realizan rituales ancestrales como el Milakwah, que significa comida a la milpa o ceremonia a la piedra, en el que se pide o se agradece para tener buenas cosechas. Así, cuando comienza la temporada de lluvia (verano) sabemos que es el momento de labranza; los integrantes de las familias se organizan para llevar a cabo el trabajo de siembra: los hijos varones ayudan al papá en el campo y las madres –con sus hijos menores– se encargan de llevar los alimentos a los sembradíos.

Este trabajo colaborativo y de transferencia de saberes comunitarios favorece la adquisición y preservación de las prácticas ancestrales de la comunidad, sin embargo, en ocasiones puede interferir en la asistencia a la escuela primaria. Se busca, por tanto, crear un puente que permita que estos dos ámbitos se fortalezcan y complementen, por ejemplo,



La alfarería.

² El texto forma parte del documento de titulación de la autora, dirigido por la doctora Ruth Belinda Bustos Córdova.

para propiciar el cuidado de la naturaleza se fomenta en los alumnos el conocimiento sobre la geografía, el ciclo del agua, los saberes etnomatemáticos –uso de medidas no convencionales–, la distancia para depositar las semillas en la tierra o el cálculo del área de los terrenos –esto último con procedimientos convencionales–, así como la promoción de los valores partiendo del respeto a los seres vivos y no vivos.



La siembra realizada por padres e hijos.

Preservar prácticas ancestrales de la comunidad interfiere en la asistencia a la escuela, por lo tanto, se busca un puente en el que ambos ámbitos favorezcan los saberes y se complementen sin afectarse.



Actividades didácticas para el cuidado de la naturaleza, escritas en lengua náhuatl.



Por otro lado, cuando existe algún problema que compete a todo el pueblo se convoca a asambleas comunitarias, que son una forma de organización heredada de nuestros antepasados; nosotros las hemos aprovechado para fomentar la toma de decisiones, favorecer la expresión oral y promover una cultura democrática.

Estos son ejemplos de una educación intercultural que busca responder a las necesidades de los pueblos originarios integrando su cultura, formas de vida, usos y costumbres; valorar y retomar el diálogo de saberes con los conocimientos que provee la comunidad, considerándolos igual de valiosos que los establecidos en el currículo formal; fomentar una conciencia crítica que logre hacer que nuestros alumnos asuman, acepten, valoren y abracen su identidad cultural –primordial para su desarrollo personal y social–; e impulsar que los niños de la comunidad puedan prepararse académicamente para enfrentar las desigualdades sociales que se viven, porque, como ya es sabido, las comunidades indígenas son muchas veces las menos favorecidas.

Si bien al principio de mi formación docente no comprendía la estrecha relación que existe entre la comunidad y la escuela, ahora sé lo que significa, es decir, estoy convencida de que adquiero un gran compromiso enfocado en la preservación de nuestras culturas y lenguas originarias, así como en la transformación de las condiciones en que viven las nuevas generaciones de estudiantes y la sociedad en general. ■



Alma Esther Nava Torres con la vestimenta de la comunidad de Cuentepec.



La asamblea escolar.

Referencias

- Instituto Sonorense de Cultura (s/f). *Ceremonias y fiestas tradicionales*. <<http://isc.gob.mx/devel/nuestra-diversidad/ceremonias-y-fiestas-tradicionales/>>.
- Nava, A. E. (2023). *Cuidado y conservación de la naturaleza mediante una unidad didáctica integrada, aplicada en el segundo grado de educación primaria indígena*. *Kenika welihtika timokwitlawiskeh tlenon onka ipan totlatlhan, ika tlamachtile itoka unidad didáctica integrada, nin omotekit iwan non mocmachtia ika ome xiwitl ipan kalmasewaltlamachtilyan* [propuesta pedagógica de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional].



Fotografías: ©Mejoredu / Patricia Aridjis.

El trabajo multinivel como estrategia para hacer comunidad

POR ROSA MÓNICA GARCÍA OROZCO

Construir vínculos pedagógicos y socioafectivos es esencial para desarrollar un sentido de comunidad que permita a todas las personas sentirse reconocidas, valoradas y respetadas por ser capaces de construir identidades basadas en las colectividades de las que dependemos y a las que aportamos. Con el propósito de poner en práctica ideas que fortalezcan estos vínculos, ofrecemos algunas propuestas para el trabajo pedagógico en las escuelas cuya intención es crear espacios donde la diversidad favorezca el desarrollo de saberes y habilidades.

El trabajo multinivel

Es una estrategia que consiste en ofrecer una situación común a partir de la cual se puedan elegir opciones para aprender en y desde la diversidad de edades, saberes, habilidades, experiencias y capacidades que conforman todo grupo y comunidad escolar.

Este principio sirve para diseñar actividades lo suficientemente flexibles para que todo el estudiantado participe y aprenda a partir de sus propios intereses, experiencias y saberes. Abrir el espacio para que surjan propuestas sobre cómo llevar a cabo el trabajo y con qué materiales desarrollarlo favorece la motivación colectiva. En este sentido, la interacción y colaboración que tienen lugar en el desarrollo de las actividades son los principales beneficios de esta acción intencionada que también busca favorecer el reconocimiento, respeto y valoración de la comunidad escolar.

A continuación, se presentan algunas estrategias de trabajo multinivel.

El trabajo multinivel propone actividades lo suficientemente flexibles para que todo el estudiantado participe y aprenda a partir de sus propios intereses, experiencias y saberes.

En actividades permanentes

Si algunos integrantes de la comunidad escolar tienen formación o habilidades especializadas en algún campo de conocimiento que contribuya a enriquecer la experiencia escolar del estudiantado, pueden organizar talleres permanentes, en horarios y días específicos de la jornada escolar.

Ejemplos de actividades permanentes

Talleres de expresión artística

- Organicen espacios orientados al trabajo de expresión artística donde niñas, niños y adolescentes (NNA) de diferentes grados o grupos escolares desarrollen su creatividad, expresen sus ideas y emociones, y exploren un conjunto de saberes y habilidades.
- Permitan que NNA exploren y elijan el área que más les interese: pintura, danza, poesía, escultura, teatro, música, etcétera.
- Diseñen las actividades a partir de un tema que propongan NNA, planteen la posibilidad de realizar un trabajo colectivo (mural, galería, pieza musical, entre otros), presenten una o varias técnicas que sus estudiantes puedan aplicar y explorar libremente con base en sus características y habilidades.



Otras opciones

- Grupos de interés para el desarrollo de actividades como electrónica, ajedrez, carpintería, jardinería, papiroflexia o cualquier actividad deportiva.

Estrategias disponibles en línea que incluyen actividades de trabajo multinivel

- *Tertulias literarias.*
<https://www.mejoredu.gob.mx/images/blog/estrategias/segunda_serie/tertulias-literarias.pdf>.
- *El diario grupal.*
<<https://www.mejoredu.gob.mx/images/blog/estrategias/diario-grupal.pdf>>.

Diseñen actividades en las que el trabajo colaborativo sea el eje principal. Asegúrense de que los participantes propongan los temas, definan los propósitos, y decidan tanto los materiales como los medios para presentar sus desarrollos o productos.

Dejen que NNA elijan libremente la actividad en la que desean participar y mantengan la conformación de los grupos por un periodo idóneo para que sus integrantes se conozcan e interactúen, a la vez que exploran y ensayan formas diversas de contribuir al trabajo conjunto. Puede ser un trimestre o semestre, luego abran la posibilidad de que permanezcan o cambien de taller para que exploren nuevos intereses e interactúen con otras personas de la comunidad escolar.

En actividades eventuales

Los proyectos que involucren a toda la comunidad escolar también son campo fértil para el desarrollo de una estrategia multinivel, por ejemplo, un *taller de solución de problemas o experimentos*, como parte de una feria de ciencias, o un *taller de fotografía* para una actividad sobre el ecoturismo en nuestra localidad. Estas opciones pueden funcionar en entornos en los que el trabajo multinivel es una estrategia pertinente pues se requiere la colaboración de personas con saberes y habilidades específicas para la solución de tareas puntuales o de un gran número de individuos que necesiten resolver la misma tarea, pero no necesariamente de la misma forma.

El trabajo multinivel requiere la colaboración de personas que necesiten resolver la misma tarea, pero no necesariamente de la misma forma.

Propuestas de actividades eventuales

Te escribo y te leo. Taller de elaboración y revisión de textos (orales, gráficos o escritos)

- Organicen espacios para que NNA trabajen sobre los textos que han decidido elaborar como parte de sus proyectos o actividades de aprendizaje. Diseñen el espacio para que participen estudiantes que quieran o necesiten un mismo tipo de escrito (entrevistas, esquemas, carteles, cuentos, ensayos, cartas, poemas, etcétera), independientemente del grado en el que estén.
- Revisen ejemplos que les permitan identificar sus características y reflexionar sobre los propósitos.
- Propongan actividades para elaborar los textos de forma colectiva echando mano de la diversidad de estudiantes que integran el taller. O, en su caso, invíteles a que revisen sus textos de forma cruzada y hagan recomendaciones para favorecer su intencionalidad comunicativa; de esta manera se promueve la interacción, el apoyo e intercambio de saberes y experiencias.
- Aseguren que NNA elijan qué comunicar, cómo hacerlo y para qué, a fin de que las actividades tengan propósitos y destinatarios reales. Expongan que revisar textos orales, escritos o gráficos hechos por otros ayuda a perfeccionar nuestras habilidades, sobre todo si compartimos opiniones y aportamos sugerencias de mejora.

Actividades eventuales en el marco de un proyecto

- Elaboración de croquis, planos y mapas para un proyecto de *Saneamiento ambiental de la comunidad* o de *Distribución y uso responsable de los recursos comunitarios*.
- Preparación de instrumentos como cuestionarios, guiones para entrevista u observación dentro de proyectos de índole ambiental o social, por ejemplo, *Cómo mejorar la seguridad para NNA en nuestros espacios públicos* o *Campaña por un trato digno y respetuoso entre vecinos*.
- Producción de recursos visuales o sonoros para la comunicación y presentación de resultados de proyectos como *Noticias del pasado de nuestra comunidad* o *Juegos de ayer y hoy*.

Estrategias disponibles en línea que incluyen actividades de trabajo multinivel

- *Jardín botánico*. Educación preescolar, primaria y secundaria.
<https://www.mejoredu.gob.mx/images/blog/estrategias/segunda_serie/construyamos-un_jardin.pdf>.
- *Aprendamos juntos*. Educación media superior.
<<https://www.mejoredu.gob.mx/images/blog/estrategias/aprendamos-juntos.pdf>>.



Diseñar y desarrollar este tipo de actividades es una oportunidad para trabajar con estudiantes de diferentes grupos, edades e intereses, lo cual beneficia el trabajo colaborativo y la horizontalidad entre ellos y sus docentes.

Asimismo, estas estrategias posibilitan que las personas que integran la comunidad escolar, sin excepción, se sientan reconocidas y valoradas, por lo que habrá que asegurar que estos espacios favorezcan la expresión y el respeto de todas las formas de ser, pensar, hablar, hacer, sentir y estar. Para tal fin es importante:

- *Favorecer un trato digno y respetuoso:* llamar a todas las personas por su nombre y preguntarles cómo les gusta que se refieran a ellas; utilizar diferentes formas de comunicación y expresión; usar un lenguaje incluyente.
- *Garantizar espacios seguros:* modificar o adaptar la infraestructura, el mobiliario y el equipamiento para asegurar la movilidad, la seguridad y el acceso de todos a los lugares y las actividades.
- *Diversificar los temas, actividades y formatos:* ofrecer estrategias y materiales que consideren las diferentes formas en que cada estudiante accede y se apropia de los contenidos educativos.
- *Considerar que todas las personas saben algo y pueden aprender:* generar interacciones y comunicaciones diversas; romper la organización rígida de los espacios; utilizar los recursos disponibles e involucrar activamente a todas las personas de la comunidad escolar.

Se trata de construir propuestas de trabajo que beneficien a todos. Por lo tanto, les invitamos a consultar la serie audiovisual *¡Hagamos comunidad!* <<https://www.mejoredu.gob.mx/hagamos-comunidad-materiales>>, que la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación ha desarrollado para tal propósito, y el material *Ideas clave para favorecer la participación de personas con discapacidad en entornos escolares* <<https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/ideas-clave.pdf>>. ■

Las actividades eventuales favorecen el trabajo colaborativo y la horizontalidad entre estudiantes y docentes.

Elaboró: Área de Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa

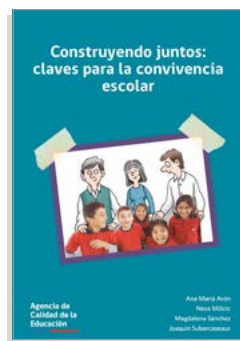
Libros



Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación

Carmen Elboj, Ignasi Puigdemallol, Marta Soler y Rosa Valls
Editorial Graó (2004)

En el contexto de la actual sociedad de la información, bajo el que se encuentran inmersos los centros educativos, los autores desarrollaron –con base en enfoques psicológicos, pedagógicos y didácticos– un modelo de acción para transformar las prácticas escolares con proyectos como la construcción de comunidades de aprendizaje, a través de las cuales atender la diversidad y combatir la creciente tendencia de exclusión social.



Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar

Ana María Arón, Neva Milicic, Magdalena Sánchez y Joaquín Subercaseaux
Agencia de Calidad de la Educación (2017)

Esta es una guía para que las escuelas implementen acciones que fortalezcan el clima de convivencia tomando en consideración el desarrollo integral de las y los estudiantes. El material se divide en tres capítulos: en el primero se abordan las características de un buen clima de convivencia escolar; el segundo describe los once factores fundamentales para nutrir la convivencia en las aulas; el capítulo final sugiere prácticas concretas orientadas a consolidar un clima escolar exitoso.



Convivencia escolar para líderes educativos

Teresita Sota y Diego Melero (editores)
Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo (CEDLE) (2018)

La convivencia escolar se aborda en este libro desde el enfoque de la gestión directiva y plantea que el tema es prioridad en los centros educativos para generar un clima de bienestar entre los miembros de la comunidad, lo cual influye en la calidad educativa y en la mejora de los resultados de aprendizaje. El material está conformado por secuencias didácticas orientadas a que los equipos directivos diseñen e instrumenten estrategias de gestión de convivencia escolar siguiendo un estilo de liderazgo guiado por el desarrollo socioafectivo.



Escuela y comunidad. Desafíos para la inclusión educativa

Marcelo Krichesky
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina / Organización de los Estados Americanos (2006)

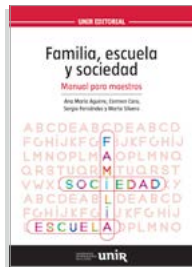
El texto forma parte del proyecto Elaboración de políticas para la prevención del fracaso escolar, cuyo objetivo es aportar reflexiones y conceptos para entender las problemáticas que atraviesan las escuelas: pobreza, desigualdad social, vinculación de la escuela con la comunidad y experiencia de la enseñanza aprendizaje. De igual manera, detalla el proceso de articulación del sistema educativo y la comunidad y sugiere procesos que faciliten la inclusión.



Familia, escuela, comunidad. Teorías en la práctica

Aldo Bazán Ramírez y Nayeli I. Vega Alcántara (coordinadores)
Universidad Autónoma del Estado de Morelos (2014)

A través de diversas investigaciones de diferentes lugares de México y del mundo, el libro profundiza en la relación entre familia y resultados de la enseñanza aprendizaje del estudiantado. Al efecto, expone cómo influyen la comunicación en el hogar, las expectativas de madres y padres de familia, y el apoyo que reciben las y los estudiantes en su desarrollo educativo. Estos factores, junto con el nivel socioeconómico y educativo de la familia, determinan el desempeño académico de niñas, niños y adolescentes.



Familia, escuela y sociedad: manual para maestros

Ana María Aguirre, Carmen Caro, Sergio Fernández y Marta Silvero
Universidad Nacional de la Rioja (2015)

La escuela de padres y los talleres de familia pueden ser un instrumento para sensibilizar a madres y padres de familia y propiciar su relación con la escuela e incrementar la comunicación con el alumnado. El manual, además de analizar este concepto, plantea cómo deberían ser las relaciones entre escuela y familia con vistas a garantizar una educación integral y de calidad. Al hacerlo, muestra que el sistema educativo no es el único responsable de la educación.



Participación de los padres y madres, la familia y la comunidad en la educación inclusiva

Sergio Meresman
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2014)

Este cuadernillo tiene por finalidad orientar a madres y padres de familia, y a las comunidades en general, en el proceso de implementación de una escuela inclusiva, y contiene estrategias y actividades para fomentar la creación de programas dirigidos a niños y niñas con discapacidad. El primer paso para lograr el objetivo es incentivar el surgimiento de una atmósfera social educativa donde los colaboradores se sientan respetados, atendidos y escuchados. Es indispensable no perder de vista que los factores culturales influyen directamente en la relación de la comunidad con la escuela.

Directorio

JUNTA DIRECTIVA

Silvia Valle Tépatl
Presidenta

María del Coral González Rendón
Comisionada

Etelvina Sandoval Flores
Comisionada

Florentino Castro López
Comisionado

Oscar Daniel del Río Serrano
Comisionado

Armando de Luna Ávila
Secretaría Ejecutiva

Laura Jessica Cortázar Morán
Órgano Interno de Control

TITULARES DE ÁREAS

Francisco Miranda López
Evaluación Diagnóstica

Gabriela Begonia Naranjo Flores
Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa

Susana Justo Garza
Vinculación e Integralidad del Aprendizaje

Miguel Ángel de Jesús López Reyes
Administración

Coordinación de contenidos

Gabriela Begonia Naranjo Flores,
Abel Encinas Muñoz,
Arturo Guzmán Arredondo
y Juan Jacinto Silva Ibarra

Coordinación editorial

Juan Jacinto Silva Ibarra
Director general

Blanca Estela Gayosso Sánchez
Directora de área

Editor responsable
José Arturo Cosme Valadez
Subdirector de área

Editora gráfica responsable
Martha Alfaro Aguilar
Subdirectora de área

Diseño y formación
Heidi Poon Sánchez
Jonathan Muñoz Méndez
Jefes de departamento

Corrección de estilo
Edna Érika Morales Zapata
María Luisa Santiago López
Sandra Clementina Pérez Morales
Jefas de departamento

Educación *en movimiento*

Educación en movimiento, año 2, núm. 18, junio de 2023, es una publicación mensual editada por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, avenida Barranca del Muerto 341, col. San José Insurgentes, alcaldía Benito Juárez, C.P. 03900, tel. (55) 5482-0900, www.mejoredu.gob.mx. Editor responsable: Área de Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua de la Educación. Reserva de derechos al uso exclusivo núm. 04-2022-092913070400-106, ISSN: en trámite, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número: Área de Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa, avenida Barranca del Muerto 341, colonia San José Insurgentes, alcaldía Benito Juárez, C.P. 03900, junio de 2023.

Las opiniones firmadas en esta publicación son de exclusiva responsabilidad de quienes las emiten y no representan, necesariamente, las de Mejoredu.